

Opinión del profesorado sobre evaluaciones externas. Base de datos.

Héctor Monarca y Soledad Rappoport

GIPES-UAM

*A los profesores y profesoras que han colaborado.
Muchas gracias*

Opinión del profesorado sobre evaluaciones externas.

Base de datos.

Héctor Monarca

Soledad Rappoport

GIPES-UAM

Monarca, H. y Rappoport, S. (2015). *Opinión del profesorado sobre evaluaciones externas. Base de datos*. Madrid: GIPES-UAM.

101 p.

© 2015 GIPES-UAM

Edita: **Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales-UAM / Research Group on Education Policy Supranational**

Madrid, septiembre de 2015.

ISBN-978-84-608-2706-1

Índice General

	Página
Presentación	7
Introducción	11
Metodología	14
Característica de la muestra	16
Resultados	21
1. Resultados globales de la totalidad de la muestra para las preguntas con escala Likert	22
1.1. Respuestas globales a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre las evaluaciones externas.	22
1.2. Respuestas globales a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma.	25
1.3. Respuestas globales a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo.	28
2. Resultados de la totalidad de la muestra para las preguntas con escala Likert según género	31
2.1. Respuestas a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre las evaluaciones externas según género.	31
2.2. Respuestas a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma según género.	36
2.3. Respuestas a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo según género.	41
3. Resultados de la totalidad de la muestra para las preguntas con escala Likert según etapa educativa	46
3.1. Respuestas a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre las evaluaciones externas según etapa educativa.	46
3.2. Respuestas a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma según etapa educativa.	51
3.3. Respuestas a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo según etapa educativa.	56

4. Resultados de la totalidad de la muestra para las preguntas con escala Likert según tipo de centro (público o concertado-privado)	61
4.1. Respuestas a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre las evaluaciones externas según tipo de centro.	61
4.2. Respuestas a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma según tipo de centro.	66
4.3. Respuestas a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo según tipo de centro.	71
5. Resultados de la totalidad de la muestra para las preguntas con escala Likert según la función principal desempeñada	76
6. Resultados de la totalidad de la muestra para las preguntas con escala Likert según Comunidad Autónoma	79
7. Resultados de las preguntas dicotómicas	82
7.1. Papel de los inspectores	83
7.2. Órganos de centro donde se producen debates	84
7.3. Áreas de mejora asociadas a la evaluación externa	86
Referencias Bibliográficas	89
Anexos	
A- Cuestionario	94
B- Relación de Tablas	97
C- Relación de Gráficos	100

Presentación

Héctor Monarca

El presente libro surge en el marco del proyecto «Evaluaciones nacionales e internacionales como política de mejora de la educación en España en el contexto europeo», financiado en el marco de la segunda convocatoria competitiva de Proyectos de Investigación Multidisciplinares de la Universidad Autónoma de Madrid, desarrollado entre abril de 2013 y septiembre de 2015. El proyecto fue dirigido por el profesor Javier Valle López, quien coordina el Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales ([GIPES](#)), en el marco del cual se ha desarrollado la investigación. En el proyecto han participado un total de 16 profesores de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), de cinco departamentos distintos, 3 PIF de la UAM y 3 profesores de otras tres universidades de España.

La investigación ha buscado ofrecer respuestas relacionadas con dos interrogantes clave, por un lado si las evaluaciones externas son una herramienta para la mejora de la educación en España y, por otro, sobre cómo valora el profesorado los procesos de implementación y efectos de los dispositivos de evaluación externa. La misma se enmarca en una propuesta singular de estudio de las políticas públicas en educación que venimos implementando desde hace algunos años (Monarca y Rappoport, 2013).

Haciendo un breve recorrido de los antecedentes en esta línea de investigación del GIPES, debemos mencionar en primer lugar el proyecto «Oportunidades y desafíos de los sistemas de evaluación de la calidad de la educación obligatoria en Iberoamérica», financiado por la 8ª Convocatoria de proyectos de cooperación interuniversitaria UAM-Banco Santander con América Latina, y una serie de publicaciones ya realizadas, entre las que destacan el libro «Evaluaciones Externas. Mecanismos para la configuración de representaciones y prácticas en

educación», coordinado por Héctor Monarca (2015a), y el libro «Evaluación de la Calidad de la Educación Superior en Iberoamérica», coordinado por Héctor Monarca y Javier Valle López (2014).

La investigación a partir de la cual se generaron los datos que se presentan en este libro utilizó un enfoque metodológico cuanti-cualitativo a través de dos estudios empíricos. En el primero de ellos se utilizaron técnicas de recogida y análisis de datos cuantitativos. La finalidad de este primer estudio, de tipo exploratorio, fue conocer las opiniones de los docentes y equipos directivos acerca de las evaluaciones externas y la gestión que hacen de ellas tanto las Administraciones como los mismos centros educativos. El segundo estudio se propuesto indagar en profundidad los aspectos y dimensiones que emergieron como relevantes en el estudio anterior, para lo cual se llevó a cabo un estudio de casos múltiple.

En este libro se presentan los datos que se obtuvieron a partir del primer estudio para el cual se diseñó un cuestionario con 39 preguntas a responder de acuerdo con la escala Likert, 4 preguntas en las que tenían que escoger entre opciones no excluyentes y la solicitud de datos diversos de los docentes y directivos. El cuestionario se presentó en dos formatos, papel y electrónico. Para este último formato se utilizó el software libre Google Form. El instrumento (en ambos formatos) fue puesto a prueba a través de un pre-test completado por 15 personas. El cuestionario electrónico se envió al universo total de Colegios de Educación Primaria e Institutos de Educación Secundaria de España, tanto públicos como concertados-privados, cuyo correo electrónico institucional estuviese públicamente disponible. En este caso se presentan los datos que se han obtenido a partir de las 5.252 respuestas obtenidas.

La intención principal de este libro, editado bajo la convicción de que el conocimiento es un producto cultural al cual se debe poder acceder de forma abierta, es poner a disposición de otros investigadores o profesores de distintos niveles educativos, los datos que se han obtenido en el estudio antes mencionado. De esta manera, la base de datos que aquí se presenta podría dar lugar a otros estudios o artículos, ya sea académicos o de divulgación de diverso tipo.

El libro se organiza principalmente en torno a la presentación, a modo de tablas o gráficos, de los datos que se han obtenido a partir de la aplicación del cuestionario. Junto con

ello, se introduce brevemente la temática y se explica la metodología que se ha empleado para dar lugar a los resultados que se presentan.

Datos de los autores

Héctor Monarca

Doctor por la Universidad Complutense de Madrid, Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires y Profesor para la Enseñanza Primaria. Incorporado profesionalmente a la enseñanza desde 1989. Actualmente es Profesor del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación la Universidad Autónoma y Secretario Académico del mismo. Da docencia en el Máster de Calidad y Mejora de la Educación del Departamento, en el Másteres en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, modalidad Orientación Educativa y en Grado de Educación Primaria. Es miembro del Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales (GIPES). Es Funcionario en excedencia de la especialidad Orientación Educativa del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma de Madrid. Ha sido asesor para el diseño y desarrollo de proyectos sociales y educativos a nivel gubernamental y no gubernamental en Argentina y España. Tiene experiencia docente en primaria, secundaria y universidad. Autor de numerosos documentos, informes y artículos relacionados con la educación. Participa y ha participado en diversos proyectos de investigación. Líneas preferentes de investigación: política educativa, evaluaciones externas, desarrollo profesional docente y educación inclusiva (configuración de trayectorias escolares).

Soledad Rappoport

Profesora de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, Universidad Autónoma de Madrid. Es evaluadora experta del Programa Aprendizaje Permanente, Organismo Autónomo Programa Educativos Europeos (OAPEE). Posee los títulos de Magíster en Calidad y Mejora de la Educación (Universidad Autónoma de Madrid), Licenciada en Pedagogía y Profesora de Educación Primaria (Argentina). Actualmente es candidata al título de Doctora en Educación en la Universidad Autónoma de Madrid. Cuenta con amplia experiencia docente en educación primaria y en Organizaciones No Gubernamentales dedicadas a la educación compensatoria para niños, niñas y jóvenes residentes en zonas vulnerables. Es miembro del Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales (GIPES). Ha participado en diferentes proyectos de investigación. Sus principales líneas de investigación son: educación comparada, educación inclusiva, trayectorias educativas, sistemas de apoyo, educación y nuevas tecnologías.

Introducción

Las evaluaciones externas llevan décadas implementándose, sin embargo se puede afirmar que en el contexto de globalización actual adquieren o se refuerzan nuevos sentidos (Dale, 1999; Lundgren, 2013; Monarca, 2015b; Tarabini y Bonal, 2011; Tripney, Kenny y Gough, 2014). En cualquier caso, aunque a nivel gubernamental se aprecia una creciente tendencia a instalar o consolidar sistemas de evaluación (Aguerrondo, 2014; Tiana, 2014), existen discrepancias de diverso tipo sobre su naturaleza, implementación e impacto a nivel de centros y prácticas educativas (Conley, 2015; Hopfenbeck, Flórez Petour y Tolo, 2015; Monarca, 2012a; Pérez Gómez, 2014; Ozga, 2009; Stobart, 2008; Turnipseed, y Darling-Hammond, 2015; Wilkins, 2015).

Por un lado, contamos con una gran variedad de investigaciones que dan cuenta del papel de las evaluaciones externas en la gobernanza. Son especialmente significativos los escritos sobre PISA en este sentido (Carvalho, 2009, 2011; Carvalho y Acosta, 2011; Fernández-González, 2015; Saura y Luengo, 2015). Desde esta perspectiva, las evaluaciones externas desempeñan un papel importante en los cambios en la gestión del Estado, como nuevas formas de regulación que reemplazarían a las formas burocráticas tradicionales (Barroso, 2005), como mecanismos de control y vigilancia (Deleuze, 2006), como dispositivos clave en la cultura de la performatividad (Ball, 2003, 2013) y como instrumentos para un gobierno suave o a distancia (Rutkowski, 2007). En esta línea, se ha ubicado a las evaluaciones externas como un dispositivo clave de los nuevos cuasi mercados en educación (Espinoza y Castillo, 2015; Fernández-González, 2015), que contribuye a transformar a la educación en mercancía (Ball, 2013, 2014, 2015; Fernández-González, 2015; Monarca, 2015b). De la misma manera, desde estas perspectivas críticas se ha resaltado su papel en la rendición de cuentas (Stobart, 2010; Supovitz, 2013) y en la alineación y estandarización de las conductas y prácticas educativas (Ball, 2015; Monarca, 2012a; Popkewitz, 2013; Rappoport y Sandoval, 2015).

De la misma manera, desde otras perspectivas se han resaltado los beneficios potenciales o reales que las mismas podrían tener para la mejora educativa (Martín, 2011; Murillo, Román y Hernández-Castilla, 2011; Ortiz y Montoya, 2015; Pérez-Centeno, Asprella y Toranzos, 2015; Ritacco, 2014; Román y Murillo, 2009; Tiana, 2011, 2014). Desde esta perspectiva, sin embargo, algunos autores han cuestionado que las evaluaciones educativas se centren, casi de forma exclusiva, en los aprendizajes de los estudiantes. Desde este punto de vista, la crítica más relevante posiblemente sea que es una evaluación que se centra en elementos aislados del sistema, generalmente en el aprendizaje de ciertos componentes aislados del currículo, evitando verdaderas evaluaciones de las políticas (Adelle y Weiland, 2012).

En este marco, se podría decir que existen evidencias suficientes para afirmar que estamos pasando de «sistemas para generar información relevante» para la mejora del sistema a «dispositivos para la regulación del mismo» (Barroso, 2005). Este cambio iría en consonancia con las nuevas formas de gestión pública, que fortalece las formas de gobierno a la distancia (Bolívar, 2010; Rutkowski, 2007), el papel del sector privado, la instauración de los cuasi mercados en educación (Verger y Bonal, 2013), con el fortalecimiento de los mecanismos de privatización (Ball y Youdell, 2007, Fernández-González, 2015). Se podría sostener que hoy, por la forma en que se están implementado, sus características, su difusión, el uso de sus resultados, etc., predomina su función reguladora, de gobierno, de control en detrimento de su potencial papel en la construcción de un conocimiento profundo y relevante para la mejora de las políticas de educación.

En el caso específico de España, la nueva Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) inaugura un nuevo escenario para las evaluaciones externas. Aunque las mismas ya habían sido fijadas por la ley anterior, cobran ahora mayor relevancia. Este hecho ha sido cuestionado por algunos trabajos recientes (Fernández-González, 2015; Gimeno, 2014; Pérez Gómez, 2014; Subirats, 2014), teniendo en cuenta fundamentalmente los efectos que estas evaluaciones externas pueden tener para la educación (Monarca, 2012; Monarca, Fernández-González y Sandoval, 2015), a la luz de investigaciones previamente realizadas, tal como se ha mencionado anteriormente.

En cualquier caso, las evaluaciones forman parte de la cultura del docente y ese elemento, aunque ahora se trate de un fenómeno más reciente en España, agrega cierta complejidad al análisis de las opiniones que los mismos tienen sobre ellas.

De esta manera, los resultados de la encuesta que aquí se presentan, deben ubicarse en esta gran variedad de perspectivas y en la cultura docente. Así, lo que se pone en evidencia es que las mismas influyen en la forma en que vemos y entendemos la educación y, a su vez, éstas son definidas y comprendidas por los mismos actores educativos.

Metodología

Para conocer la percepción de los docentes acerca de las evaluaciones externas, en este estudio se diseñó y llevó a cabo una encuesta de opinión a una muestra de 5.252 docentes y directivos en actividad en toda España.

El cuestionario¹ fue diseñado en dos formatos, papel y electrónico. Para la elaboración de este último se utilizó el software libre GoogleForm. El instrumento (en ambos formatos) fue puesto a prueba a través de un pre-test completado por 30 personas.

El cuestionario electrónico se envió al universo completo de Colegios de Educación Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria de España, tanto públicos como concertados-privados. En los correos enviados se solicitaba, a su vez, el reenvío a toda la plantilla docente de cada centro. Los datos se analizaron con el software estadístico SPSS.

El instrumento diseñado incluyó escalas Likert de cinco puntos para valorar el grado de acuerdo con los enunciados formulados. Las frases referían a opiniones sobre tres cuestiones: a) las evaluaciones externas, b) la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma y c) la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo. A continuación se detallan los ítems correspondientes a cada una de ellas:

A)

- Las evaluaciones externas son necesarias
- Las evaluaciones externas son una herramienta para la mejora educativa
- Las evaluaciones externas aportan información nueva sobre el aprendizaje de los estudiantes
- Las evaluaciones externas son un buen referente para el trabajo docente
- Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y estudiantes

¹ Ver anexo

- Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y equipo directivo
- Las evaluaciones externas contribuyen a generar mejoras en la práctica educativa
- Las evaluaciones externas son una ayuda para mejorar el rendimiento de los estudiantes
- Las evaluaciones externas motivan a los profesores a mejorar
- Las evaluaciones externas contribuyen a detectar necesidades educativas individuales de los estudiantes.
- Las evaluaciones externas son bien recibidas por el profesorado
- Los contenidos/competencias que contemplan las evaluaciones externas son los adecuados
- Las evaluaciones externas motivan a los estudiantes a mejorar
- Las evaluaciones externas favorecen el trabajo colaborativo entre los docentes

B)

- La normativa que regula las evaluaciones externas en su Comunidad es útil
- La cantidad de evaluaciones externas que contempla su Comunidad es adecuada
- La información que ofrece su Comunidad sobre las evaluaciones externas es adecuada
- Los resultados de las evaluaciones externas de su Comunidad se difunden de manera adecuada
- Los resultados de las evaluaciones externas son expresados de manera adecuada
- Los informes sobre los resultados de las evaluaciones externas son útiles
- La frecuencia anual de las evaluaciones externas es adecuada
- La Administración consulta a los profesores para implementar las evaluaciones externas
- La Administración de su Comunidad ofrece o ha ofrecido formación relacionada con las evaluaciones externas
- La Administración de su Comunidad ha elaborado documentos de apoyo al profesorado relacionados con las evaluaciones externas
- En la aplicación de las evaluaciones externas se contemplan las adaptaciones necesarias para que todos los estudiantes puedan realizarlas
- La inspección educativa es un apoyo importante para el profesorado en la implementación de las evaluaciones externas
- La Administración utiliza los resultados de las evaluaciones externas para promover políticas de equidad
- La inspección educativa tiene un rol importante en el asesoramiento al profesorado para establecer estrategias de mejora relacionadas con los resultados de las evaluaciones externas
- Los informes que realiza su Administración sobre los resultados de las evaluaciones externas ofrecen orientaciones específicas para su centro

C)

- En su centro las evaluaciones externas se aplican de manera correcta
- El centro informa al profesorado sobre las evaluaciones externas
- El centro informa a las familias sobre las evaluaciones externas
- El centro informa a los estudiantes sobre las evaluaciones externas
- El tiempo que usted dedica a analizar los resultados de las evaluaciones externas es adecuado
- El centro establece acciones internas de mejora a partir de los resultados de las evaluaciones externas
- El tiempo que los órganos del centro dedican al debate sobre las evaluaciones externas es adecuado
- Las familias se interesan por los resultados de las evaluaciones externas
- Los resultados de las evaluaciones externas coinciden con los resultados de las evaluaciones internas
- En su centro se prepara a los estudiantes para realizar estas evaluaciones externas

El cuestionario comprendió también preguntas de opción múltiples referidas al papel de los inspectores en las evaluaciones externas, los órganos del centro donde se producen debates y las áreas de mejora percibidas.

El análisis se efectuó en dos etapas. En la primera se realizó el estudio descriptivo de las percepciones según variables de corte: a) sexo de los docentes; b) etapa del ciclo educativo; c) carácter público o privado/concertado de los centros educativos d) cargo de los docentes; e) comunidad autónoma de pertenencia. El análisis examinó las medianas del puntaje de la escala de Likert para cada tema indagado según las referidas variables de corte. Posteriormente se realizó el estudio descriptivo de las preguntas de opción múltiples recodificadas en opciones dicotómicas. Se observó las frecuencias de respuestas para el total de la muestra, para las comunidades con más tasas de respuestas y para el resto de las comunidades que integraron la muestra.

1. Características de la muestra

Como se mencionó, el cuestionario fue enviado al universo completo de centros de educación primaria y secundaria obligatoria públicos y concertados-privados cuyos correos estuviesen disponibles. La muestra ha estado conformada por 5252 profesores, mayoritariamente directivos de centros públicos.

A continuación se presentan las características que describen la distribución de la muestra según las siguientes variables:

1.1. Relacionadas con el centro educativo

- Comunidad Autónoma del centro (tabla 1)
- Tipo de centro (tabla 2)
- Etapa educativa (tabla 3)
- Cantidad de estudiantes del centro (tabla 4)

2.1. Relacionadas con los encuestados

- Sexo (tabla 5)
- Antigüedad docente (tabla 6)
- Principal función asumida en la actualidad (tabla 7)
- Participación en el proceso de evaluación externa (gráfico 1)
- Evaluación externa con la que está más familiarizada (tabla 8)

1.1.1. Datos de la muestra relacionados con el centro educativo

Tabla 1: Distribución de los profesores que respondieron el cuestionario según Comunidad Autónoma

	Frecuencia	Porcentaje
Andalucía	669	12,7
Aragón	82	1,6
Asturias	79	1,5
Baleares	123	2,3
Canarias	115	2,2
Cantabria	58	1,1
Castilla-La Mancha	291	5,5
Castilla y León	230	4,4
Cataluña	922	17,6
Ceuta y Melilla	13	,3
Comunidad de Madrid	950	18,1
Comunidad Valenciana	300	5,7
Extremadura	104	2,0
Galicia	524	10,0
La Rioja	34	,6
Murcia	338	6,4
Navarra	181	3,4
País Vasco	239	4,6
Total	5252	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2: Distribución de los profesores que respondieron el cuestionario según tipo de centro

	Frecuencia	Porcentaje
Público	4520	86,1
Concertado-Privado	729	13,9
No sabe/no contesta	3	0,1
Total	5252	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3: Distribución de los profesores que respondieron el cuestionario según etapa educativa

	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	2499	47,6
ESO	2751	52,4
No sabe/no contesta	2	0,0
Total	5252	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4: Distribución de los profesores que respondieron el cuestionario según cantidad de alumnos del centro

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 150	576	11,0
Entre 150 y 300	1005	19,1
Entre 301 y 450	1099	20,9
Entre 451 y 600	954	18,2
Más de 600	1586	30,2
No sabe/no contesta	32	,6
Total	5252	100,0

Fuente: Elaboración propia

2.1.1. Datos de la muestra relacionados con los encuestados

Tabla 5: Distribución de los profesores que respondieron el cuestionario según sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	2122	40,4
Mujer	3130	59,6
Total	5252	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6: Distribución de los profesores que respondieron el cuestionario según antigüedad docente

	Frecuencia	Porcentaje
De 0 a 5 años	286	5,4
De 6 a 10 años	797	15,2
De 11 a 15 años	836	15,9
De 16 a 20 años	672	12,8
Más de 20 años	2655	50,6
No sabe/no contesta	6	,1
Total	5252	100,0

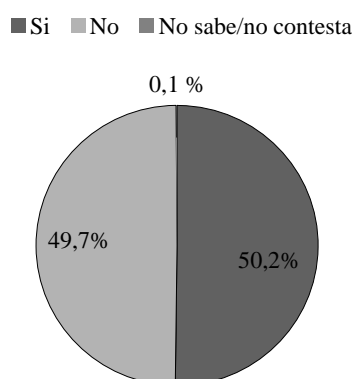
Fuente: Elaboración propia

Tabla 7: Distribución de los profesores que respondieron el cuestionario según la función principal que asume en el centro

	Frecuencia	Porcentaje
Director, Jefe de Estudio, Secretario	2329	44,3
Tutor o maestro especial Primaria o Profesor ESO	1751	33,3
Jefe de departamento, Coordinador de ciclo	777	14,8
Orientadores, PTSC o Int. Social	169	3,2
PT, AI o compensatoria	192	3,7
Otros	34	,6
Total	5252	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1: Porcentaje de los encuestados que realizaron tareas específicas relacionadas con las evaluaciones externas



Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los que participaron en el proceso de evaluación lo ha hecho corrigiendo y/o aplicando las evaluaciones. El 44,7% de la muestra total ha aplicado y/o corregido estas evaluaciones.

Tabla 8: Evaluación externa con la que los encuestados están más familiarizados

	Frecuencia	Porcentaje
Evaluación Diagnóstica	3469	66,1
PISA	808	15,4
Otras evaluaciones externas autonómicas	364	6,9
Exámenes de Cambridge	52	1,0
Ninguna de las anteriores	545	10,4
No sabe/no contesta	14	,3
Total	5252	100,0

Fuente: Elaboración propia

Resultados

En un primer momento los resultados se presentan de forma global para la totalidad de las respuestas ofrecidas por el profesorado de la muestra de toda España. En un segundo momento, los resultados se presentan para toda la muestra, pero organizados de acuerdo con las variables, ya sea del centro educativo o de los encuestados, que fueron detalladas anteriormente.

En ambos casos los resultados se presentan de acuerdo con los tres ejes de indagación cuyos ítems se han detallado en las páginas 12 y 13: a) las evaluaciones externas, b) la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma y c) la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo.

Posteriormente se presentan los resultados por Comunidad Autónoma. Finalmente, se presentan los resultados de las preguntas de opción múltiple recodificadas en opciones dicotómicas, en este caso, solo de las Comunidades Autónomas con mayor número de respuestas.

1. Resultados globales de la totalidad de la muestra para las preguntas con escala Likert

1.1. Respuestas globales a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre las evaluaciones externas

Tabla 9: Opinión de los docentes de España sobre las evaluaciones externas (medianas)

	Mediana
Las evaluaciones externas son necesarias	4
Las evaluaciones externas son una herramienta para la mejora educativa	4
Las evaluaciones externas aportan información nueva sobre el aprendizaje de los estudiantes	3
Las evaluaciones externas son un buen referente para el trabajo docente	3
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y estudiantes	3
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y equipo directivo	3
Las evaluaciones externas contribuyen a generar mejoras en la práctica educativa	3
Las evaluaciones externas son una ayuda para mejorar el rendimiento de los estudiantes	3
Las evaluaciones externas motivan a los profesores a mejorar	3
Las evaluaciones externas contribuyen a detectar necesidades educativas individuales de los estudiantes	2
Las evaluaciones externas son bien recibidas por el profesorado	2
Los contenidos/competencias que contemplan las evaluaciones externas son los adecuados	2
Las evaluaciones externas motivan a los estudiantes a mejorar	2
Las evaluaciones externas favorecen el trabajo colaborativo entre los docentes	3

Fuente: Elaboración propia

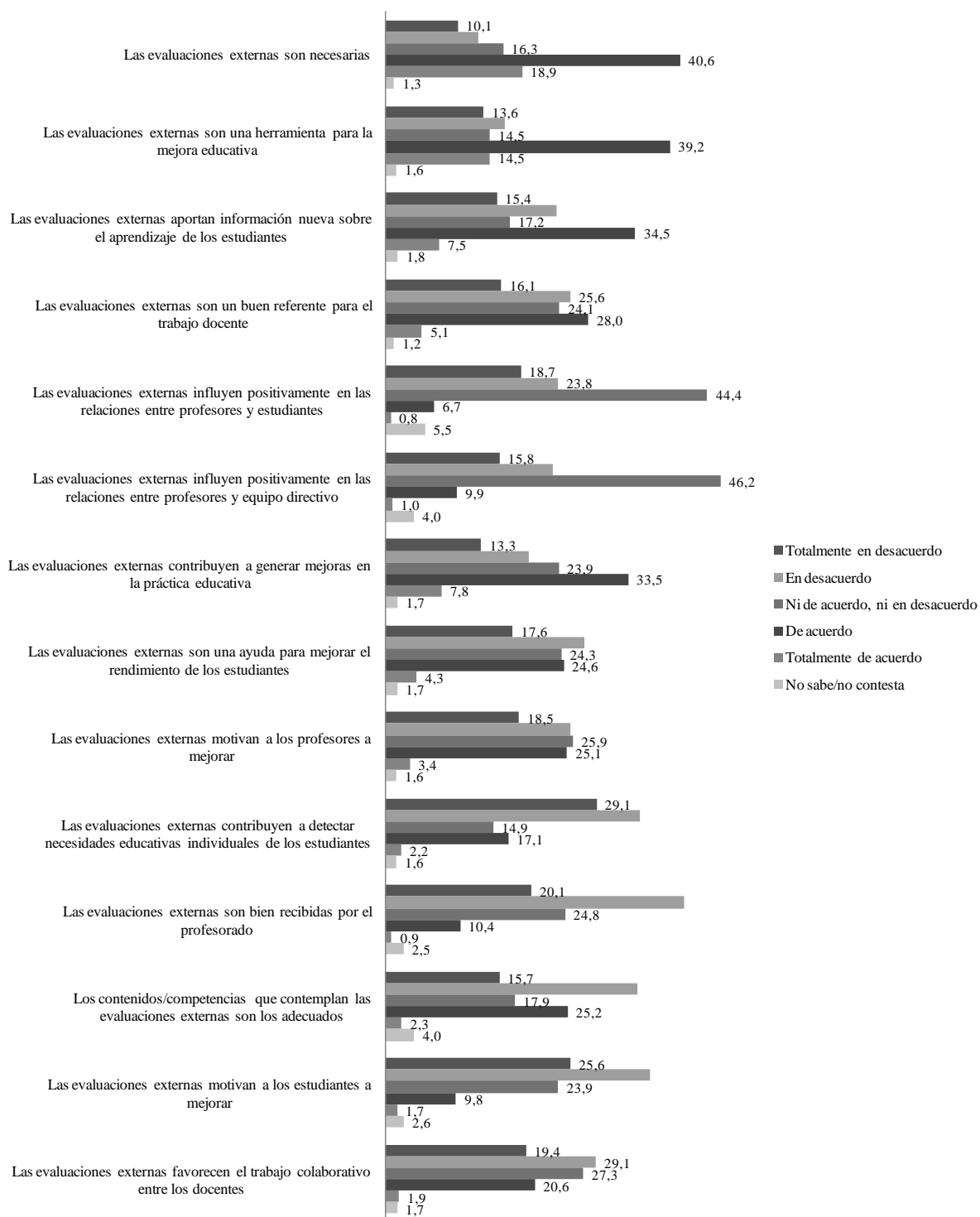
Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: de acuerdo; 5: totalmente de acuerdo

Tabla 10: Opinión de los docentes de España sobre las evaluaciones externas (frecuencias absolutas)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/no contesta	Total
Las evaluaciones externas son necesarias	528	674	856	2134	993	67	5252
Las evaluaciones externas son una herramienta para la mejora educativa	715	870	762	2060	762	83	5252
Las evaluaciones externas aportan información nueva sobre el aprendizaje de los estudiantes	810	1238	905	1813	392	94	5252
Las evaluaciones externas son un buen referente para el trabajo docente	843	1342	1264	1471	268	64	5252
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y estudiantes	984	1252	2333	354	41	288	5252
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y equipo directivo	830	1214	2426	520	53	209	5252
Las evaluaciones externas contribuyen a generar mejoras en la práctica educativa	698	1038	1257	1759	409	91	5252
Las evaluaciones externas son una ayuda para mejorar el rendimiento de los estudiantes	926	1439	1277	1293	228	89	5252
Las evaluaciones externas motivan a los profesores a mejorar	971	1341	1360	1319	178	83	5252
Las evaluaciones externas contribuyen a detectar necesidades educativas individuales de los estudiantes	1530	1841	785	896	117	83	5252
Las evaluaciones externas son bien recibidas por el profesorado	1058	2167	1303	544	48	132	5252
Los contenidos/competencias que contemplan las evaluaciones externas son los adecuados	827	1831	942	1321	121	210	5252
Las evaluaciones externas motivan a los estudiantes a mejorar	1342	1920	1254	514	87	135	5252
Las evaluaciones externas favorecen el trabajo colaborativo entre los docentes	1021	1526	1434	1084	100	87	5252

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2: Opinión de los docentes de España sobre las evaluaciones externas (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia

1.2. Respuestas globales a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma

Tabla 11: Opinión de los docentes de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (medianas)

	Mediana
La normativa que regula las evaluaciones externas en su Comunidad es útil	3
La cantidad de evaluaciones externas que contempla su Comunidad es adecuada	3
La información que ofrece su Comunidad sobre las evaluaciones externas es adecuada	3
Los resultados de las evaluaciones externas de su Comunidad se difunden de manera adecuada	3
Los resultados de las evaluaciones externas son expresados de manera adecuada	3
Los informes sobre los resultados de las evaluaciones externas son útiles	3
La frecuencia anual de las evaluaciones externas es adecuada	3
La Administración consulta a los profesores para implementar las evaluaciones externas	2
La Administración de su Comunidad ofrece o ha ofrecido formación relacionada con las evaluaciones externas	2
La Administración de su Comunidad ha elaborado documentos de apoyo al profesorado relacionados con las evaluaciones externas	2
En la aplicación de las evaluaciones externas se contemplan las adaptaciones necesarias para que todos los estudiantes puedan realizarlas	2
La inspección educativa es un apoyo importante para el profesorado en la implementación de las evaluaciones externas	2
La Administración utiliza los resultados de las evaluaciones externas para promover políticas de equidad	2
La inspección educativa tiene un rol importante en el asesoramiento al profesorado para establecer estrategias de mejora relacionadas con los resultados de las evaluaciones externas	2
Los informes que realiza su Administración sobre los resultados de las evaluaciones externas ofrecen orientaciones específicas para su centro	2

Fuente: Elaboración propia

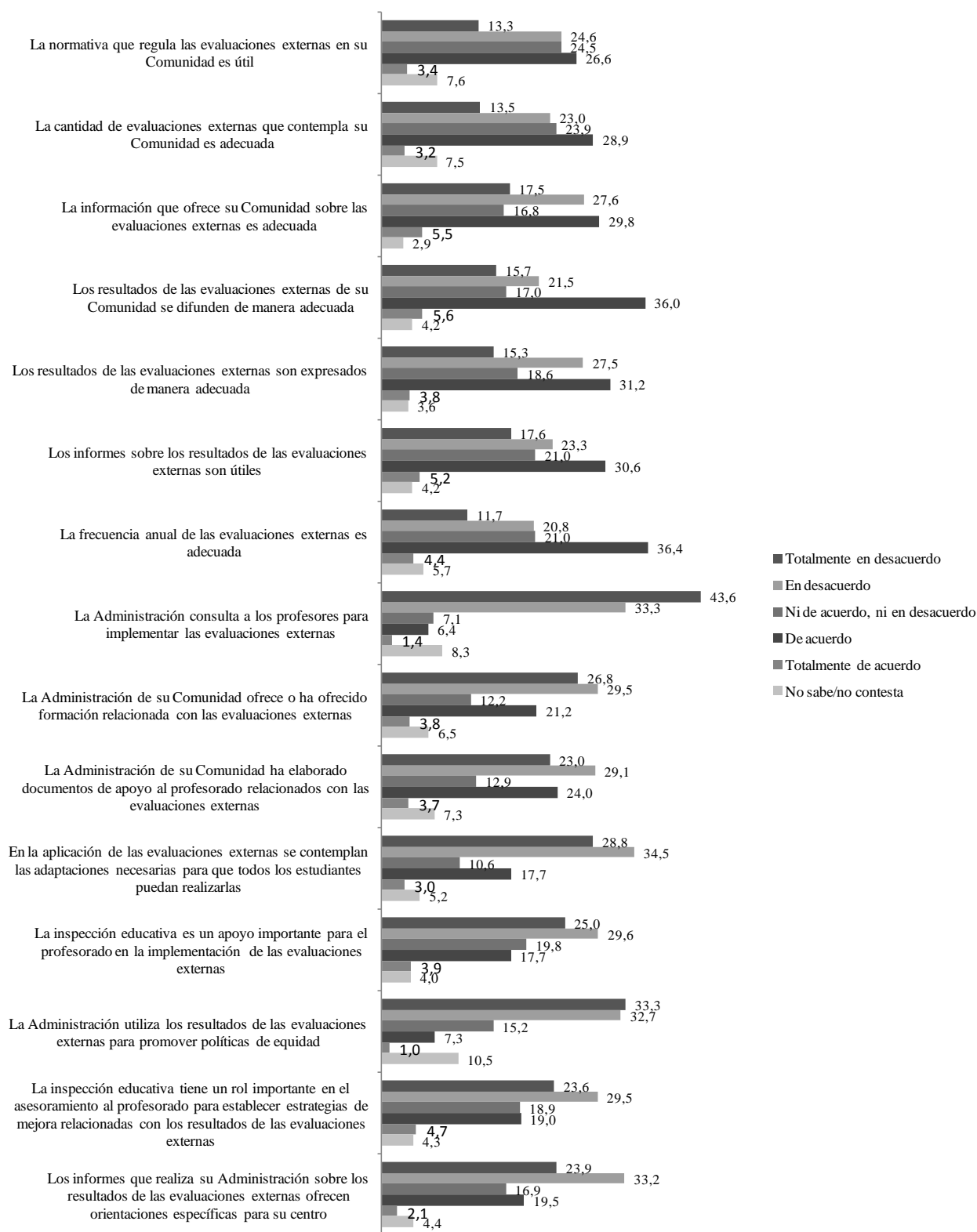
Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: de acuerdo; 5: totalmente de acuerdo

Tabla 12: Opinión de los docentes de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (frecuencias absolutas)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/no contesta	Total
La normativa que regula las evaluaciones externas en su Comunidad es útil	696	1290	1288	1397	180	401	5252
La cantidad de evaluaciones externas que contempla su Comunidad es adecuada	708	1210	1253	1519	168	394	5252
La información que ofrece su Comunidad sobre las evaluaciones externas es adecuada	919	1449	880	1563	287	154	5252
Los resultados de las evaluaciones externas de su Comunidad se difunden de manera adecuada	823	1131	894	1889	294	221	5252
Los resultados de las evaluaciones externas son expresados de manera adecuada	802	1446	978	1639	197	189	5252
Los informes sobre los resultados de las evaluaciones externas son útiles	926	1223	1104	1606	272	221	5252
La frecuencia anual de las evaluaciones externas es adecuada	617	1092	1103	1910	231	299	5252
La Administración consulta a los profesores para implementar las evaluaciones externas	2289	1750	374	334	71	434	5252
La Administración de su Comunidad ofrece o ha ofrecido formación relacionada con las evaluaciones externas	1410	1550	642	1114	197	339	5252
La Administración de su Comunidad ha elaborado documentos de apoyo al profesorado relacionados con las evaluaciones externas	1206	1530	680	1262	193	381	5252
En la aplicación de las evaluaciones externas se contemplan las adaptaciones necesarias para que todos los estudiantes puedan realizarlas	1515	1812	559	931	160	275	5252
La inspección educativa es un apoyo importante para el profesorado en la implementación de las evaluaciones externas	1315	1555	1040	928	206	208	5252
La Administración utiliza los resultados de las evaluaciones externas para promover políticas de equidad	1750	1716	800	384	53	549	5252
La inspección educativa tiene un rol importante en el asesoramiento al profesorado para establecer estrategias de mejora relacionadas con los resultados de las evaluaciones externas	1238	1548	994	999	249	224	5252
Los informes que realiza su Administración sobre los resultados de las evaluaciones externas ofrecen orientaciones específicas para su centro	1256	1742	890	1024	109	231	5252

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3: Opinión de los docentes de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia

1.3. Respuestas globales a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo

Tabla 13: Opinión de los docentes de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (medianas)

	Mediana
En su centro las evaluaciones externas se aplican de manera correcta	4
El centro informa al profesorado sobre las evaluaciones externas	4
El centro informa a las familias sobre las evaluaciones externas	4
El centro informa a los estudiantes sobre las evaluaciones externas	4
El tiempo que usted le dedica a analizar los resultados de las evaluaciones externas es adecuado	4
El centro establece acciones internas de mejora a partir de los resultados de las evaluaciones externas	4
El tiempo que los órganos del centro dedican al debate sobre las evaluaciones externas es adecuado	4
Las familias se interesan por los resultados de las evaluaciones externas	3
Los resultados de las evaluaciones externas coinciden con los resultados de las evaluaciones internas	3
En su centro se prepara a los estudiantes para realizar estas evaluaciones externas	3

Fuente: Elaboración propia

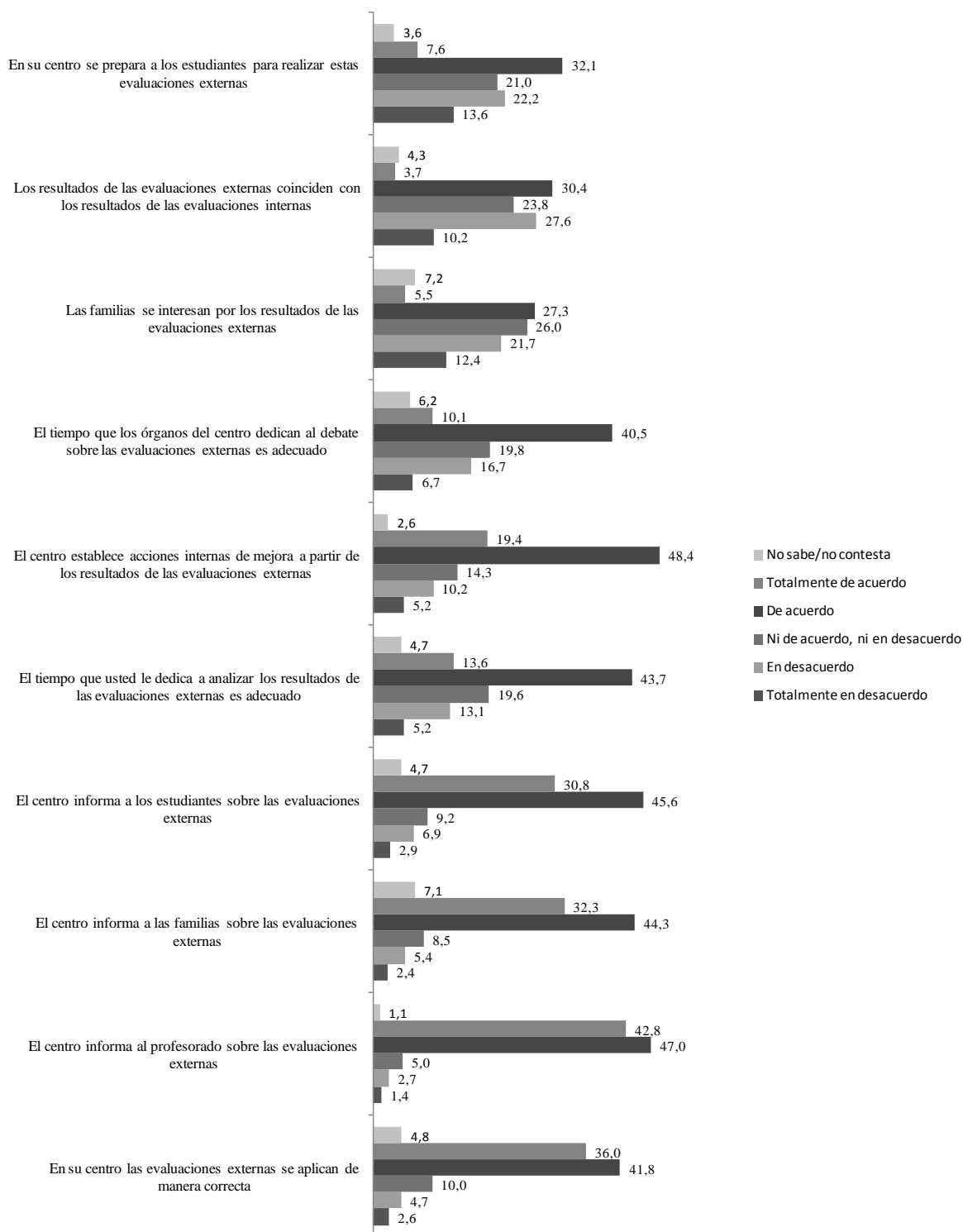
Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: de acuerdo; 5: totalmente de acuerdo

Tabla 14: Opinión de los docentes de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (frecuencias absolutas)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/no contesta	Total
En su centro las evaluaciones externas se aplican de manera correcta	139	248	524	2196	1891	254	5252
El centro informa al profesorado sobre las evaluaciones externas	75	142	262	2469	2247	57	5252
El centro informa a las familias sobre las evaluaciones externas	128	284	446	2325	1698	371	5252
El centro informa a los estudiantes sobre las evaluaciones externas	152	360	482	2397	1615	246	5252
El tiempo que usted le dedica a analizar los resultados de las evaluaciones externas es adecuado	275	688	1032	2297	714	246	5252
El centro establece acciones internas de mejora a partir de los resultados de las evaluaciones externas	273	534	750	2543	1018	134	5252
El tiempo que los órganos del centro dedican al debate sobre las evaluaciones externas es adecuado	354	875	1039	2128	531	325	5252
Las familias se interesan por los resultados de las evaluaciones externas	649	1140	1366	1432	288	377	5252
Los resultados de las evaluaciones externas coinciden con los resultados de las evaluaciones internas	538	1451	1251	1596	192	224	5252
En su centro se prepara a los estudiantes para realizar estas evaluaciones externas	712	1168	1102	1685	397	188	5252

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4: Opinión de los docentes de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia

2. Resultados globales de la totalidad de la muestra para las preguntas con escala Likert según género

2.1. Respuestas a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre las evaluaciones externas según género

Tabla 15: Opinión de los docentes de España sobre las evaluaciones externas según género (medianas)

	Hombre	Mujer
Las evaluaciones externas son necesarias	4	4
Las evaluaciones externas son una herramienta para la mejora educativa	4	4
Las evaluaciones externas aportan información nueva sobre el aprendizaje de los estudiantes	3	3
Las evaluaciones externas son un buen referente para el trabajo docente	3	3
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y estudiantes	3	3
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y equipo directivo	3	3
Las evaluaciones externas contribuyen a generar mejoras en la práctica educativa	3	3
Las evaluaciones externas son una ayuda para mejorar el rendimiento de los estudiantes	3	2
Las evaluaciones externas motivan a los profesores a mejorar	3	3
Las evaluaciones externas contribuyen a detectar necesidades educativas individuales de los estudiantes	2	2
Las evaluaciones externas son bien recibidas por el profesorado	2	2
Los contenidos/competencias que contemplan las evaluaciones externas son los adecuados	3	2
Las evaluaciones externas motivan a los estudiantes a mejorar	2	2
Las evaluaciones externas favorecen el trabajo colaborativo entre los docentes	3	2

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: de acuerdo; 5: totalmente de acuerdo

Tabla 16: Opinión de los docentes de España de género masculino sobre las evaluaciones externas (frecuencias absolutas)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/no contesta	Total
Las evaluaciones externas son necesarias	167	216	306	852	554	27	2122
Las evaluaciones externas son una herramienta para la mejora educativa	226	269	318	874	411	24	2122
Las evaluaciones externas aportan información nueva sobre el aprendizaje de los estudiantes	269	377	400	813	230	33	2122
Las evaluaciones externas son un buen referente para el trabajo docente	288	442	543	698	129	22	2122
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y estudiantes	364	445	997	170	22	124	2122
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y equipo directivo	307	439	1011	252	26	87	2122
Las evaluaciones externas contribuyen a generar mejoras en la práctica educativa	252	366	512	774	177	41	2122
Las evaluaciones externas son una ayuda para mejorar el rendimiento de los estudiantes	317	476	519	657	115	38	2122
Las evaluaciones externas motivan a los profesores a mejorar	348	486	587	572	91	38	2122
Las evaluaciones externas contribuyen a detectar necesidades educativas individuales de los estudiantes	524	711	348	443	60	36	2122
Las evaluaciones externas son bien recibidas por el profesorado	381	857	586	218	21	59	2122
Los contenidos/competencias que contemplan las evaluaciones externas son los adecuados	324	676	422	549	48	103	2122
Las evaluaciones externas motivan a los estudiantes a mejorar	498	734	559	237	41	53	2122
Las evaluaciones externas favorecen el trabajo colaborativo entre los docentes	372	581	629	453	54	33	2122

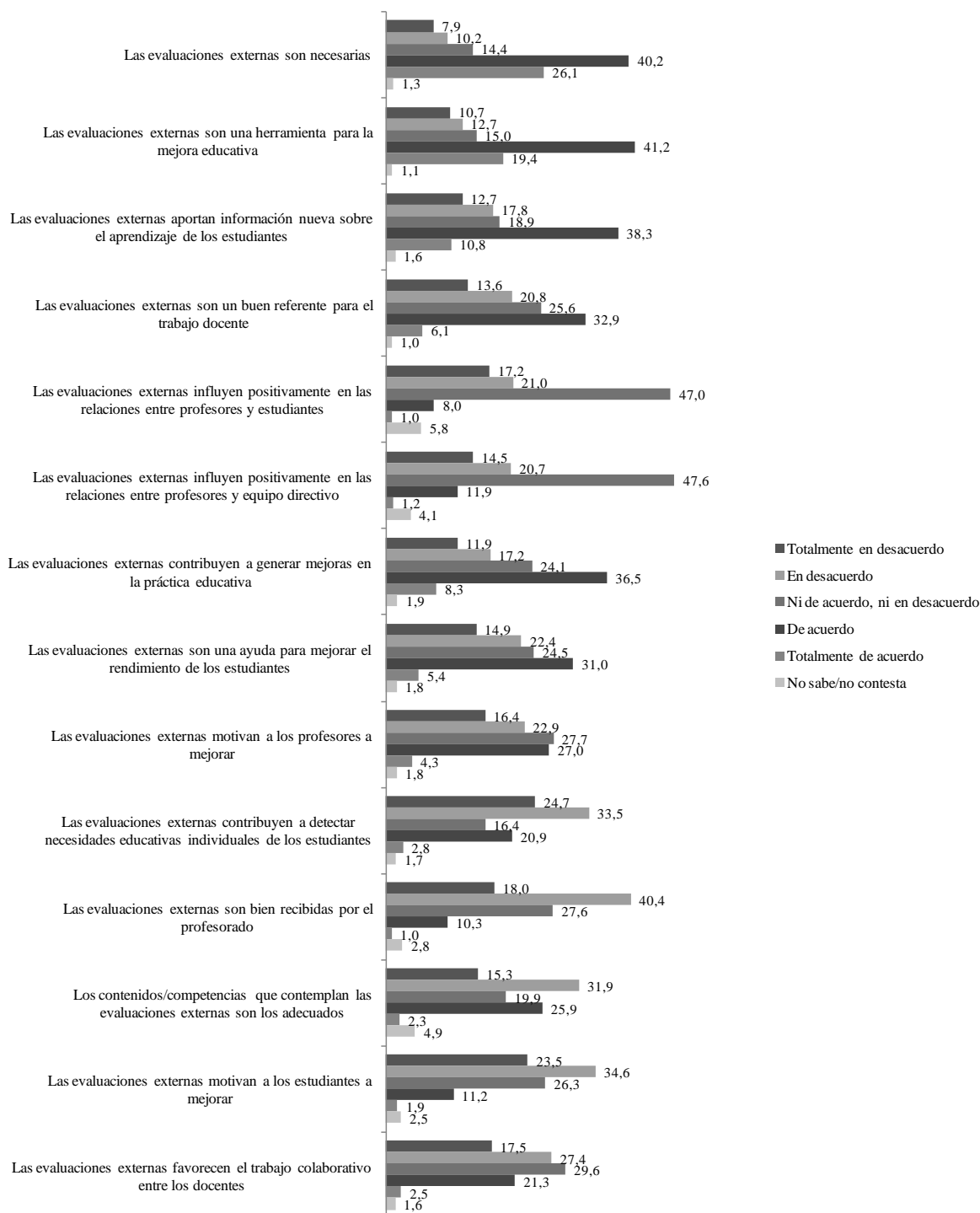
Fuente: Elaboración propia

Tabla 17: Opinión de los docentes de España de género femenino sobre las evaluaciones externas (frecuencias absolutas)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/no contesta	Total
Las evaluaciones externas son necesarias	361	458	550	1282	439	39	3130
Las evaluaciones externas son una herramienta para la mejora educativa	489	601	444	1186	351	59	3130
Las evaluaciones externas aportan información nueva sobre el aprendizaje de los estudiantes	541	861	505	1000	162	61	3130
Las evaluaciones externas son un buen referente para el trabajo docente	555	900	721	773	139	42	3130
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y estudiantes	620	807	1336	184	19	164	3130
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y equipo directivo	523	775	1415	268	27	122	3130
Las evaluaciones externas contribuyen a generar mejoras en la práctica educativa	446	672	745	985	232	48	3130
Las evaluaciones externas son una ayuda para mejorar el rendimiento de los estudiantes	609	963	758	636	113	49	3130
Las evaluaciones externas motivan a los profesores a mejorar	623	855	773	747	87	45	3130
Las evaluaciones externas contribuyen a detectar necesidades educativas individuales de los estudiantes	1006	1130	437	453	57	47	3130
Las evaluaciones externas son bien recibidas por el profesorado	677	1310	717	326	27	73	3130
Los contenidos/competencias que contemplan las evaluaciones externas son los adecuados	503	1155	520	772	73	107	3130
Las evaluaciones externas motivan a los estudiantes a mejorar	844	1186	695	277	46	80	3130
Las evaluaciones externas favorecen el trabajo colaborativo entre los docentes	649	945	805	631	46	54	3130

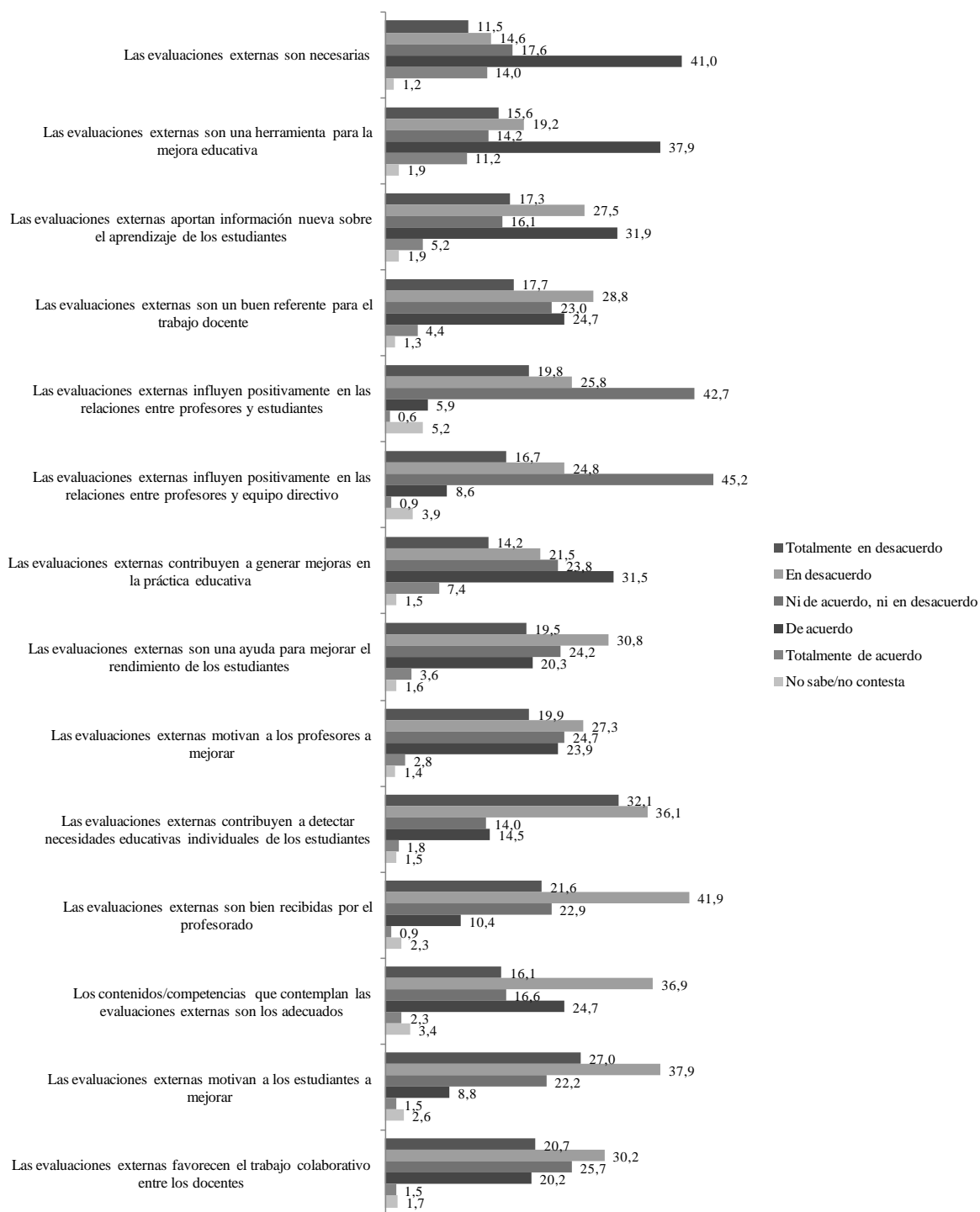
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5: Opinión de los docentes de España de género masculino sobre las evaluaciones externas (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6: Opinión de los docentes de España de género femenino sobre las evaluaciones externas (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia

2.2. Respuestas a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma según género

Tabla 18: Opinión de los docentes de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma según género (medianas)

	Hombre	Mujer
La normativa que regula las evaluaciones externas en su Comunidad es útil	3	3
La cantidad de evaluaciones externas que contempla su Comunidad es adecuada	3	3
La información que ofrece su Comunidad sobre las evaluaciones externas es adecuada	3	3
Los resultados de las evaluaciones externas de su Comunidad se difunden de manera adecuada	3	3
Los resultados de las evaluaciones externas son expresados de manera adecuada	3	3
Los informes sobre los resultados de las evaluaciones externas son útiles	3	3
La frecuencia anual de las evaluaciones externas es adecuada	3	3
La Administración consulta a los profesores para implementar las evaluaciones externas	2	2
La Administración de su Comunidad ofrece o ha ofrecido formación relacionada con las evaluaciones externas	2	2
La Administración de su Comunidad ha elaborado documentos de apoyo al profesorado relacionados con las evaluaciones externas	2	2
En la aplicación de las evaluaciones externas se contemplan las adaptaciones necesarias para que todos los estudiantes puedan realizarlas	2	2
La inspección educativa es un apoyo importante para el profesorado en la implementación de las evaluaciones externas	2	2
La Administración utiliza los resultados de las evaluaciones externas para promover políticas de equidad	2	2
La inspección educativa tiene un rol importante en el asesoramiento al profesorado para establecer estrategias de mejora relacionadas con los resultados de las evaluaciones externas	2	2
Los informes que realiza su Administración sobre los resultados de las evaluaciones externas ofrecen orientaciones específicas para su centro	2	2

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: de acuerdo; 5: totalmente de acuerdo

Tabla 19: Opinión de los docentes de España de género masculino sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (frecuencias absolutas)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/no contesta	Total
La normativa que regula las evaluaciones externas en su Comunidad es útil	281	453	501	645	87	155	2122
La cantidad de evaluaciones externas que contempla su Comunidad es adecuada	259	472	497	664	79	151	2122
La información que ofrece su Comunidad sobre las evaluaciones externas es adecuada	386	566	347	648	116	59	2122
Los resultados de las evaluaciones externas de su Comunidad se difunden de manera adecuada	341	459	369	734	142	77	2122
Los resultados de las evaluaciones externas son expresados de manera adecuada	306	584	409	668	82	73	2122
Los informes sobre los resultados de las evaluaciones externas son útiles	318	429	451	736	141	47	2122
La frecuencia anual de las evaluaciones externas es adecuada	219	420	444	808	114	117	2122
La Administración consulta a los profesores para implementar las evaluaciones externas	921	713	165	143	22	158	2122
La Administración de su Comunidad ofrece o ha ofrecido formación relacionada con las evaluaciones externas	580	647	265	421	96	113	2122
La Administración de su Comunidad ha elaborado documentos de apoyo al profesorado relacionados con las evaluaciones externas	459	634	293	522	87	127	2122
En la aplicación de las evaluaciones externas se contemplan las adaptaciones necesarias para que todos los estudiantes puedan realizarlas	514	701	264	442	83	118	2122
La inspección educativa es un apoyo importante para el profesorado en la implementación de las evaluaciones externas	536	611	407	408	87	73	2122
La Administración utiliza los resultados de las evaluaciones externas para promover políticas de equidad	685	685	356	166	19	211	2122
La inspección educativa tiene un rol importante en el asesoramiento al profesorado para establecer estrategias de mejora relacionadas con los resultados de las evaluaciones externas	492	660	425	380	89	76	2122
Los informes que realiza su Administración sobre los resultados de las evaluaciones externas ofrecen orientaciones específicas para su centro	472	681	394	435	53	87	2122

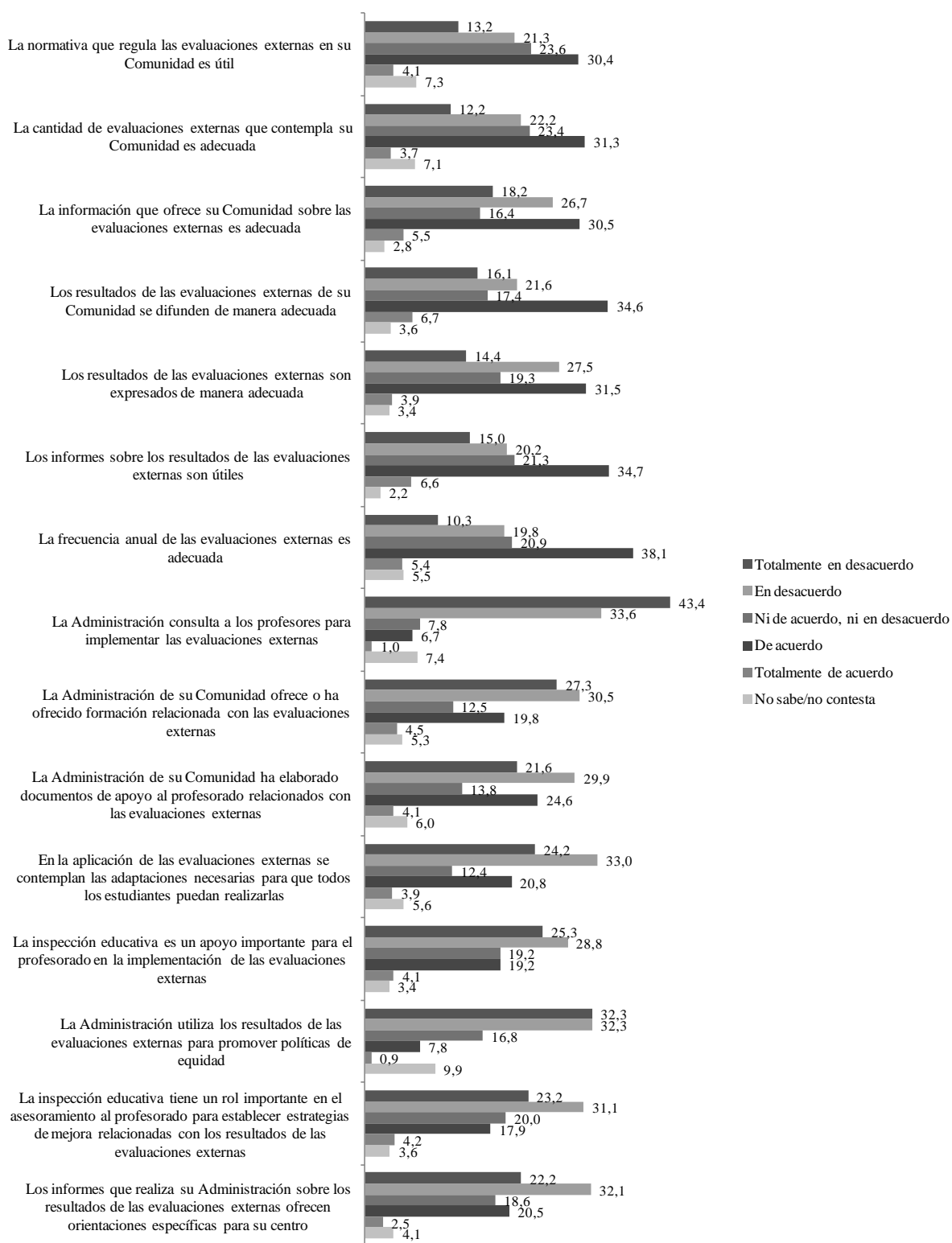
Fuente: Elaboración propia

Tabla 20: Opinión de los docentes de España de género femenino sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (frecuencias absolutas)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/no contesta	Total
La normativa que regula las evaluaciones externas en su Comunidad es útil	415	837	787	752	93	246	3130
La cantidad de evaluaciones externas que contempla su Comunidad es adecuada	449	738	756	855	89	243	3130
La información que ofrece su Comunidad sobre las evaluaciones externas es adecuada	533	883	533	915	171	95	3130
Los resultados de las evaluaciones externas de su Comunidad se difunden de manera adecuada	482	672	525	1155	152	144	3130
Los resultados de las evaluaciones externas son expresados de manera adecuada	496	862	569	971	115	117	3130
Los informes sobre los resultados de las evaluaciones externas son útiles	608	794	653	870	131	74	3130
La frecuencia anual de las evaluaciones externas es adecuada	398	672	659	1102	117	182	3130
La Administración consulta a los profesores para implementar las evaluaciones externas	1368	1037	209	191	49	276	3130
La Administración de su Comunidad ofrece o ha ofrecido formación relacionada con las evaluaciones externas	830	903	377	693	101	226	3130
La Administración de su Comunidad ha elaborado documentos de apoyo al profesorado relacionados con las evaluaciones externas	747	896	387	740	106	254	3130
En la aplicación de las evaluaciones externas se contemplan las adaptaciones necesarias para que todos los estudiantes puedan realizarlas	1001	1111	295	489	77	157	3130
La inspección educativa es un apoyo importante para el profesorado en la implementación de las evaluaciones externas	779	944	633	520	119	135	3130
La Administración utiliza los resultados de las evaluaciones externas para promover políticas de equidad	1065	1031	444	218	34	338	3130
La inspección educativa tiene un rol importante en el asesoramiento al profesorado para establecer estrategias de mejora relacionadas con los resultados de las evaluaciones externas	746	888	569	619	160	148	3130
Los informes que realiza su Administración sobre los resultados de las evaluaciones externas ofrecen orientaciones específicas para su centro	784	1061	496	589	56	144	3130

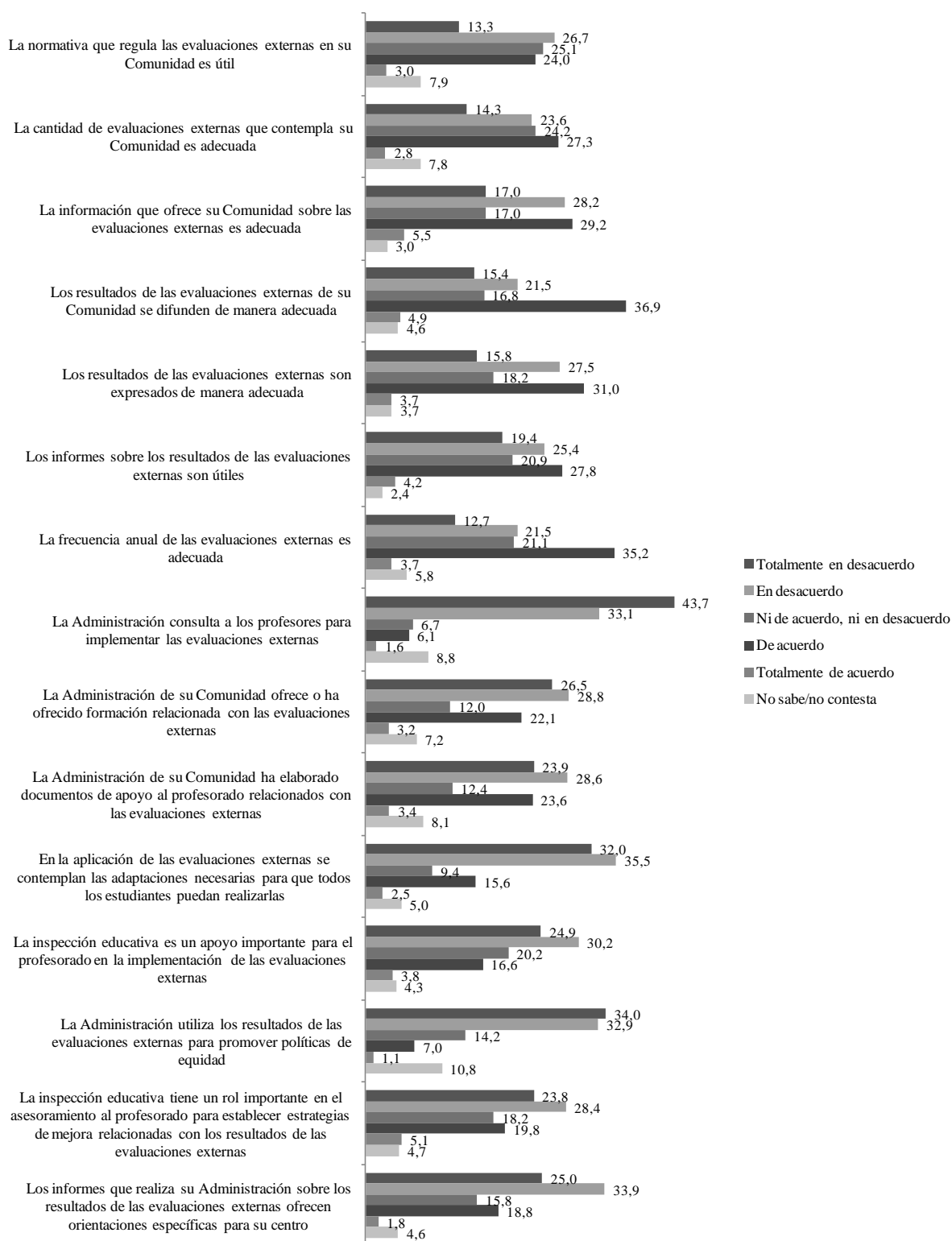
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7: Opinión de los docentes de España de género masculino sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8: Opinión de los docentes de España de género femenino sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia

2.3. Respuestas a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo según género

Tabla 21: Opinión de los docentes de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo según género (medianas)

	Hombre	Mujer
En su centro las evaluaciones externas se aplican de manera correcta	4	4
El centro informa al profesorado sobre las evaluaciones externas	4	4
El centro informa a las familias sobre las evaluaciones externas	4	4
El centro informa a los estudiantes sobre las evaluaciones externas	4	4
El tiempo que usted le dedica a analizar los resultados de las evaluaciones externas es adecuado	4	4
El centro establece acciones internas de mejora a partir de los resultados de las evaluaciones externas	4	4
El tiempo que los órganos del centro dedican al debate sobre las evaluaciones externas es adecuado	4	4
Las familias se interesan por los resultados de las evaluaciones externas	3	3
Los resultados de las evaluaciones externas coinciden con los resultados de las evaluaciones internas	3	3
En su centro se prepara a los estudiantes para realizar estas evaluaciones externas	3	3

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: de acuerdo; 5: totalmente de acuerdo

Tabla 22: Opinión de los docentes de España de género masculino sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (medianas)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/no contesta	Total
En su centro las evaluaciones externas se aplican de manera correcta	66	110	245	853	745	103	2122
El centro informa al profesorado sobre las evaluaciones externas	36	67	95	955	941	28	2122
El centro informa a las familias sobre las evaluaciones externas	60	130	185	935	680	132	2122
El centro informa a los estudiantes sobre las evaluaciones externas	68	152	207	958	644	93	2122
El tiempo que usted le dedica a analizar los resultados de las evaluaciones externas es adecuado	114	269	458	909	283	89	2122
El centro establece acciones internas de mejora a partir de los resultados de las evaluaciones externas	101	229	321	1037	379	55	2122
El tiempo que los órganos del centro dedican al debate sobre las evaluaciones externas es adecuado	136	350	450	856	215	115	2122
Las familias se interesan por los resultados de las evaluaciones externas	278	523	559	522	101	139	2122
Los resultados de las evaluaciones externas coinciden con los resultados de las evaluaciones internas	193	515	546	691	84	93	2122
En su centro se prepara a los estudiantes para realizar estas evaluaciones externas	334	523	462	609	131	63	2122

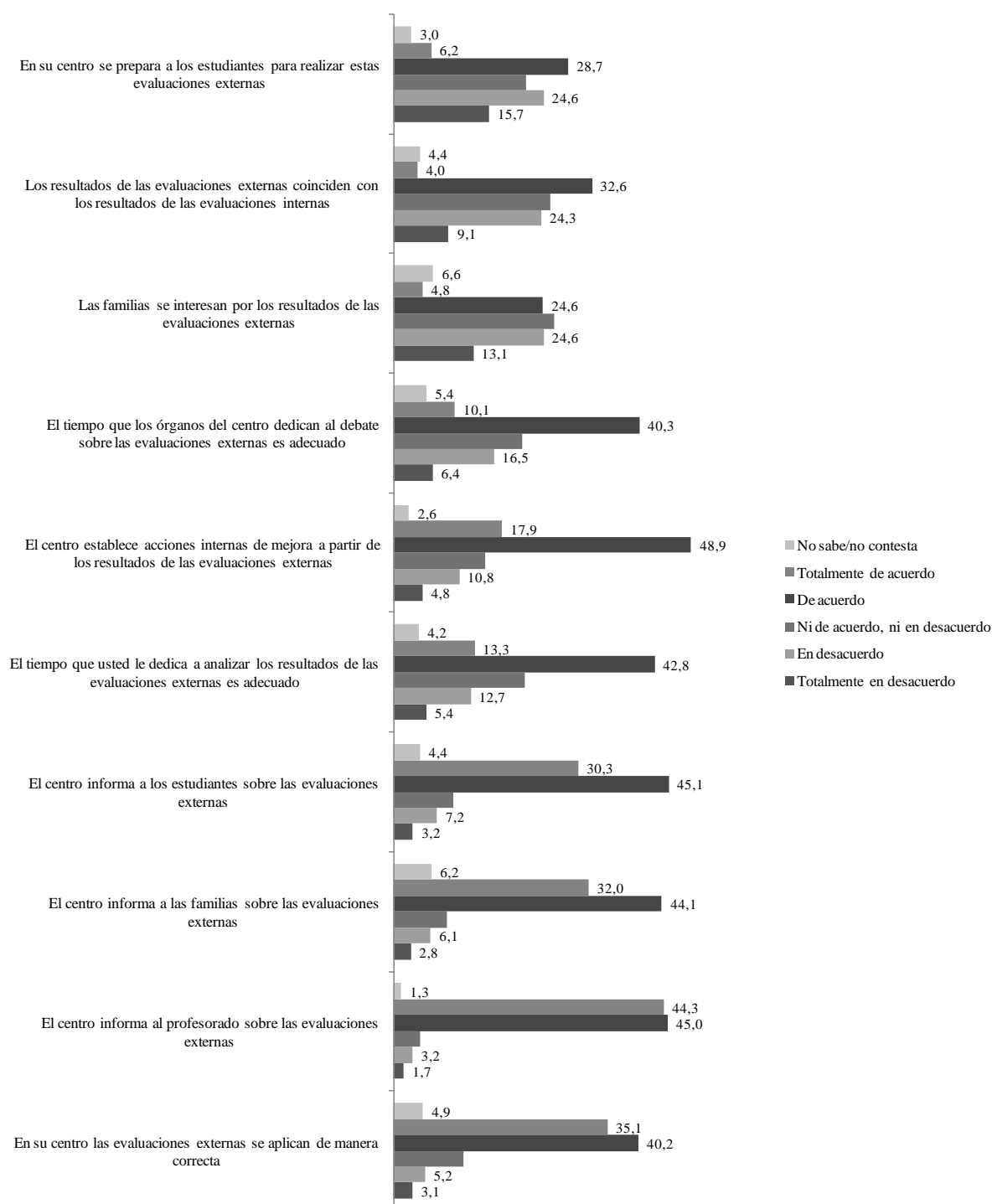
Fuente: Elaboración propia

Tabla 23: Opinión de los docentes de España de género femenino sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (medianas)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/no contesta	Total
En su centro las evaluaciones externas se aplican de manera correcta	73	138	279	1343	1146	151	3130
El centro informa al profesorado sobre las evaluaciones externas	39	75	167	1514	1306	29	3130
El centro informa a las familias sobre las evaluaciones externas	68	154	261	1390	1018	239	3130
El centro informa a los estudiantes sobre las evaluaciones externas	84	208	275	1439	971	153	3130
El tiempo que usted le dedica a analizar los resultados de las evaluaciones externas es adecuado	161	419	574	1388	431	157	3130
El centro establece acciones internas de mejora a partir de los resultados de las evaluaciones externas	172	305	429	1506	639	79	3130
El tiempo que los órganos del centro dedican al debate sobre las evaluaciones externas es adecuado	218	525	589	1272	316	210	3130
Las familias se interesan por los resultados de las evaluaciones externas	371	617	807	910	187	238	3130
Los resultados de las evaluaciones externas coinciden con los resultados de las evaluaciones internas	345	936	705	905	108	131	3130
En su centro se prepara a los estudiantes para realizar estas evaluaciones externas	378	645	640	1076	266	125	3130

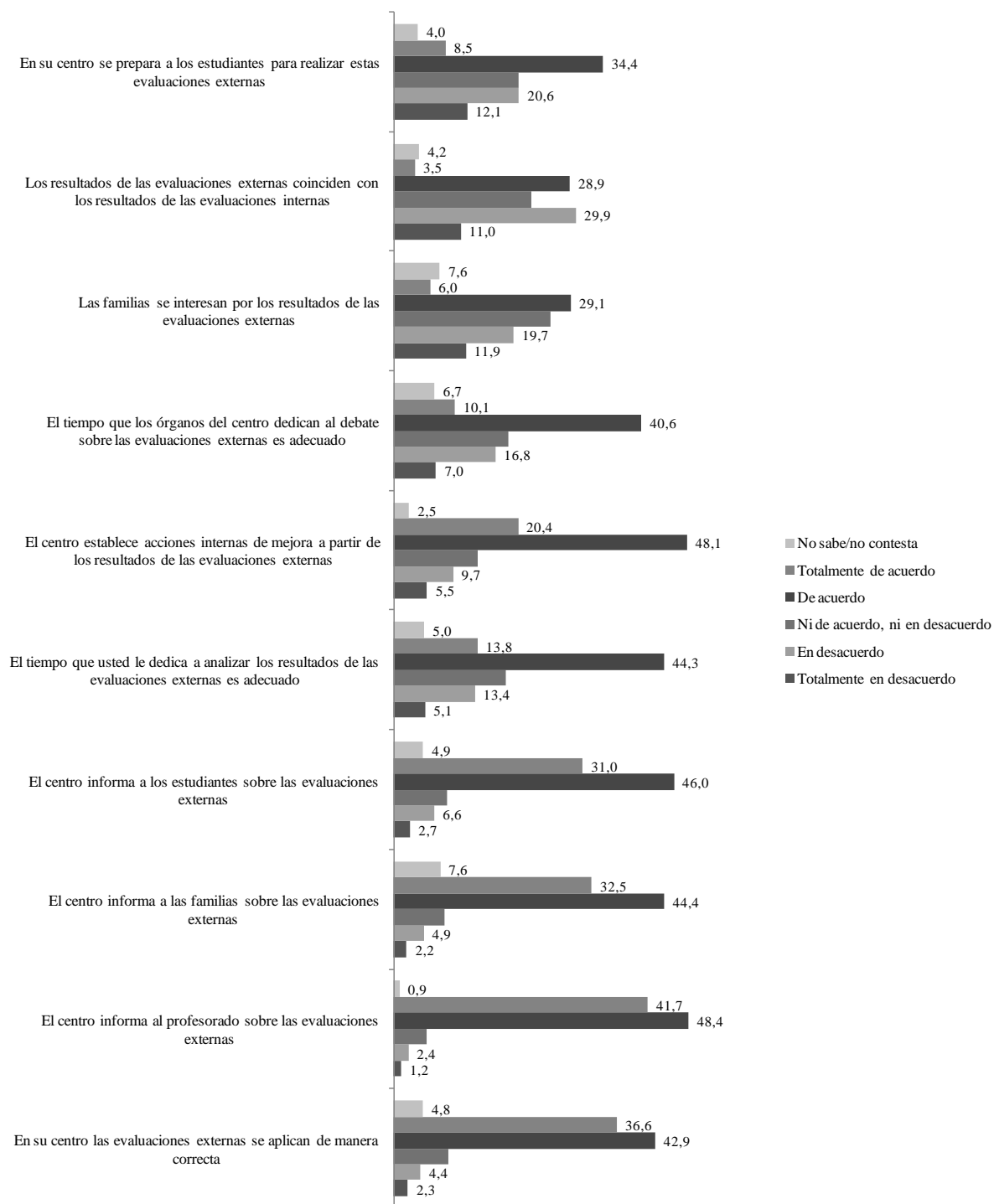
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9: Opinión de los docentes de España de género masculino sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10: Opinión de los docentes de España de género masculino sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia

3. Resultados de la totalidad de la muestra para las preguntas con escala Likert según etapa educativa

3.1. Respuestas a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre las evaluaciones externas según etapa educativa

Tabla 24: Opinión de los docentes de España sobre las evaluaciones externas según etapa educativa (medianas)

	Primaria	ESO
Las evaluaciones externas son necesarias	4	4
Las evaluaciones externas son una herramienta para la mejora educativa	4	4
Las evaluaciones externas aportan información nueva sobre el aprendizaje de los estudiantes	3	3
Las evaluaciones externas son un buen referente para el trabajo docente	3	3
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y estudiantes	3	3
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y equipo directivo	3	3
Las evaluaciones externas contribuyen a generar mejoras en la práctica educativa	3	3
Las evaluaciones externas son una ayuda para mejorar el rendimiento de los estudiantes	3	3
Las evaluaciones externas motivan a los profesores a mejorar	3	3
Las evaluaciones externas contribuyen a detectar necesidades educativas individuales de los estudiantes	2	2
Las evaluaciones externas son bien recibidas por el profesorado	2	2
Los contenidos/competencias que contemplan las evaluaciones externas son los adecuados	3	2
Las evaluaciones externas motivan a los estudiantes a mejorar	2	2
Las evaluaciones externas favorecen el trabajo colaborativo entre los docentes	3	2

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: de acuerdo; 5: totalmente de acuerdo

Tabla 25: Opinión de los docentes de educación primaria de España sobre las evaluaciones externas (frecuencias absolutas)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/no contesta	Total
Las evaluaciones externas son necesarias	284	363	418	988	414	32	2499
Las evaluaciones externas son una herramienta para la mejora educativa	376	437	351	960	340	35	2499
Las evaluaciones externas aportan información nueva sobre el aprendizaje de los estudiantes	421	615	424	835	163	41	2499
Las evaluaciones externas son un buen referente para el trabajo docente	384	640	624	697	126	28	2499
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y estudiantes	448	580	1127	195	12	137	2499
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y equipo directivo	368	562	1177	277	26	89	2499
Las evaluaciones externas contribuyen a generar mejoras en la práctica educativa	286	456	602	886	236	33	2499
Las evaluaciones externas son una ayuda para mejorar el rendimiento de los estudiantes	410	645	642	648	120	34	2499
Las evaluaciones externas motivan a los profesores a mejorar	456	612	678	638	80	35	2499
Las evaluaciones externas contribuyen a detectar necesidades educativas individuales de los estudiantes	692	884	392	457	52	22	2499
Las evaluaciones externas son bien recibidas por el profesorado	550	1019	622	245	16	47	2499
Los contenidos/competencias que contemplan las evaluaciones externas son los adecuados	368	851	467	682	70	61	2499
Las evaluaciones externas motivan a los estudiantes a mejorar	596	868	657	270	43	65	2499
Las evaluaciones externas favorecen el trabajo colaborativo entre los docentes	443	709	702	563	51	31	2499

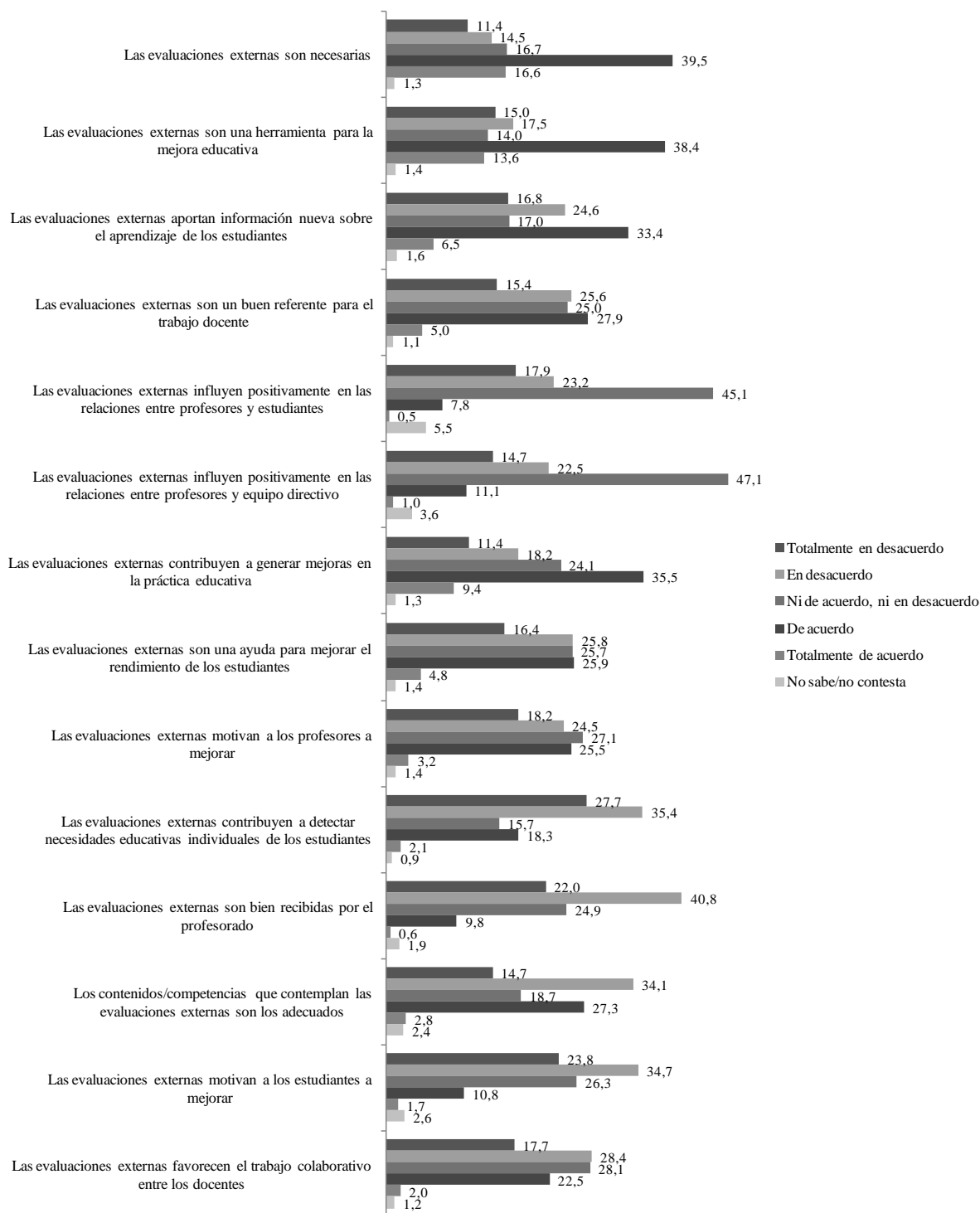
Fuente: Elaboración propia

Tabla 26: Opinión de los docentes de educación secundaria obligatoria de España sobre las evaluaciones externas (frecuencias absolutas)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/no contesta	Total
Las evaluaciones externas son necesarias	244	311	437	1146	578	35	2751
Las evaluaciones externas son una herramienta para la mejora educativa	339	432	411	1099	422	48	2751
Las evaluaciones externas aportan información nueva sobre el aprendizaje de los estudiantes	389	623	480	977	229	53	2751
Las evaluaciones externas son un buen referente para el trabajo docente	459	701	639	774	142	36	2751
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y estudiantes	536	671	1205	159	29	151	2751
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y equipo directivo	462	651	1248	243	27	120	2751
Las evaluaciones externas contribuyen a generar mejoras en la práctica educativa	412	581	654	873	173	58	2751
Las evaluaciones externas son una ayuda para mejorar el rendimiento de los estudiantes	516	793	634	645	108	55	2751
Las evaluaciones externas motivan a los profesores a mejorar	515	729	681	680	98	48	2751
Las evaluaciones externas contribuyen a detectar necesidades educativas individuales de los estudiantes	838	956	392	439	65	61	2751
Las evaluaciones externas son bien recibidas por el profesorado	508	1146	681	299	32	85	2751
Los contenidos/competencias que contemplan las evaluaciones externas son los adecuados	459	980	474	638	51	149	2751
Las evaluaciones externas motivan a los estudiantes a mejorar	746	1051	596	244	44	70	2751
Las evaluaciones externas favorecen el trabajo colaborativo entre los docentes	578	816	731	521	49	56	2751

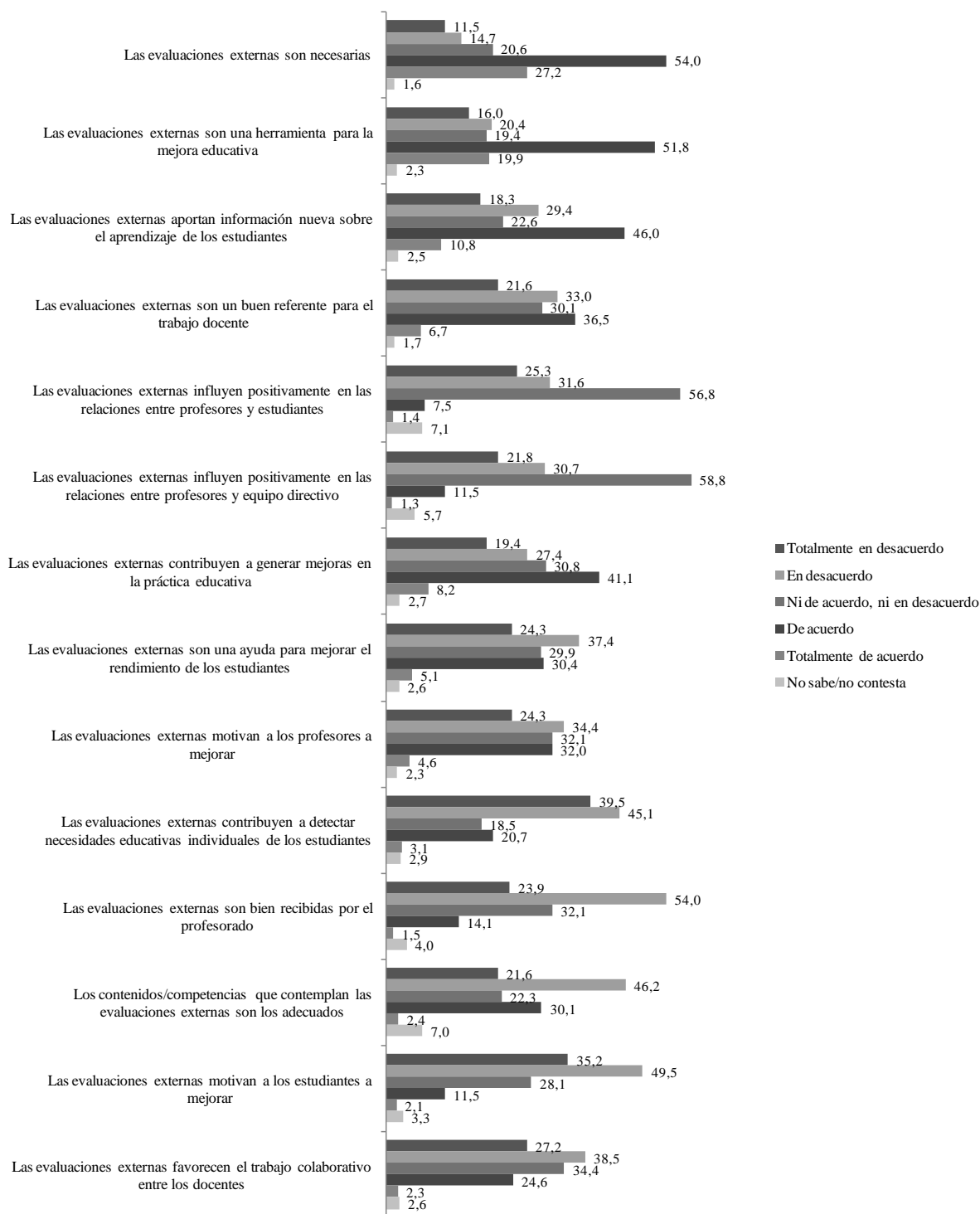
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11: Opinión de los docentes de educación primaria de España sobre las evaluaciones externas (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 12: Opinión de los docentes de educación secundaria obligatoria de España sobre las evaluaciones externas (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia

3.2. Respuestas a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma según etapa educativa

Tabla 27: Opinión de los docentes de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma según etapa educativa (medianas)

	Primaria	ESO
La normativa que regula las evaluaciones externas en su Comunidad es útil	3	3
La cantidad de evaluaciones externas que contempla su Comunidad es adecuada	3	3
La información que ofrece su Comunidad sobre las evaluaciones externas es adecuada	3	3
Los resultados de las evaluaciones externas de su Comunidad se difunden de manera adecuada	3	3
Los resultados de las evaluaciones externas son expresados de manera adecuada	3	3
Los informes sobre los resultados de las evaluaciones externas son útiles	3	3
La frecuencia anual de las evaluaciones externas es adecuada	3	3
La Administración consulta a los profesores para implementar las evaluaciones externas	2	2
La Administración de su Comunidad ofrece o ha ofrecido formación relacionada con las evaluaciones externas	2	2
La Administración de su Comunidad ha elaborado documentos de apoyo al profesorado relacionados con las evaluaciones externas	3	2
En la aplicación de las evaluaciones externas se contemplan las adaptaciones necesarias para que todos los estudiantes puedan realizarlas	2	2
La inspección educativa es un apoyo importante para el profesorado en la implementación de las evaluaciones externas	3	2
La Administración utiliza los resultados de las evaluaciones externas para promover políticas de equidad	2	2
La inspección educativa tiene un rol importante en el asesoramiento al profesorado para establecer estrategias de mejora relacionadas con los resultados de las evaluaciones externas	3	2
Los informes que realiza su Administración sobre los resultados de las evaluaciones externas ofrecen orientaciones específicas para su centro	2	2

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: de acuerdo; 5: totalmente de acuerdo

Tabla 28: Opinión de los docentes de educación primaria de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (frecuencias absolutas)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/no contesta	Total
La normativa que regula las evaluaciones externas en su Comunidad es útil	310	610	634	723	96	126	2499
La cantidad de evaluaciones externas que contempla su Comunidad es adecuada	342	552	597	776	92	140	2499
La información que ofrece su Comunidad sobre las evaluaciones externas es adecuada	380	659	448	784	166	62	2499
Los resultados de las evaluaciones externas de su Comunidad se difunden de manera adecuada	374	493	451	930	158	93	2499
Los resultados de las evaluaciones externas son expresados de manera adecuada	359	620	489	853	109	69	2499
Los informes sobre los resultados de las evaluaciones externas son útiles	432	576	537	773	136	45	2499
La frecuencia anual de las evaluaciones externas es adecuada	307	519	518	944	108	103	2499
La Administración consulta a los profesores para implementar las evaluaciones externas	1066	826	204	178	34	191	2499
La Administración de su Comunidad ofrece o ha ofrecido formación relacionada con las evaluaciones externas	645	743	320	557	92	142	2499
La Administración de su Comunidad ha elaborado documentos de apoyo al profesorado relacionados con las evaluaciones externas	498	692	345	708	106	150	2499
En la aplicación de las evaluaciones externas se contemplan las adaptaciones necesarias para que todos los estudiantes puedan realizarlas	769	873	256	451	69	81	2499
La inspección educativa es un apoyo importante para el profesorado en la implementación de las evaluaciones externas	511	726	566	492	110	94	2499
La Administración utiliza los resultados de las evaluaciones externas para promover políticas de equidad	823	803	392	194	28	259	2499
La inspección educativa tiene un rol importante en el asesoramiento al profesorado para establecer estrategias de mejora relacionadas con los resultados de las evaluaciones externas	481	724	561	519	126	88	2499
Los informes que realiza su Administración sobre los resultados de las evaluaciones externas ofrecen orientaciones específicas para su centro	570	836	438	517	65	73	2499

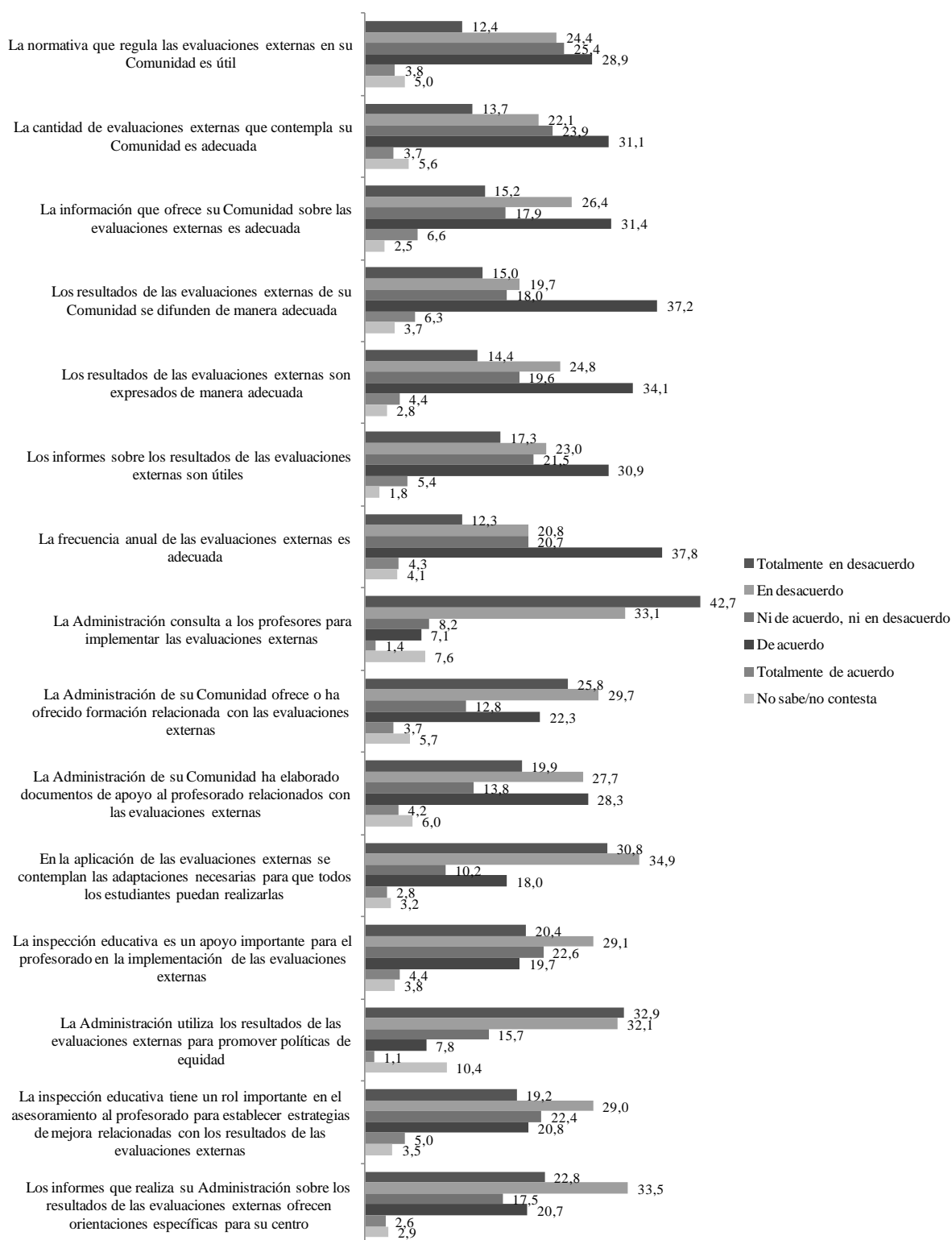
Fuente: Elaboración propia

Tabla 29: Opinión de los docentes de educación secundaria obligatoria de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (frecuencias absolutas)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/no contesta	Total
La normativa que regula las evaluaciones externas en su Comunidad es útil	386	679	653	674	84	275	2751
La cantidad de evaluaciones externas que contempla su Comunidad es adecuada	366	658	655	742	76	254	2751
La información que ofrece su Comunidad sobre las evaluaciones externas es adecuada	538	789	432	779	121	92	2751
Los resultados de las evaluaciones externas de su Comunidad se difunden de manera adecuada	449	636	443	959	136	128	2751
Los resultados de las evaluaciones externas son expresados de manera adecuada	441	826	489	786	88	121	2751
Los informes sobre los resultados de las evaluaciones externas son útiles	494	646	566	833	136	76	2751
La frecuencia anual de las evaluaciones externas es adecuada	310	573	584	965	123	196	2751
La Administración consulta a los profesores para implementar las evaluaciones externas	1222	923	170	156	37	243	2751
La Administración de su Comunidad ofrece o ha ofrecido formación relacionada con las evaluaciones externas	765	806	321	557	105	197	2751
La Administración de su Comunidad ha elaborado documentos de apoyo al profesorado relacionados con las evaluaciones externas	708	837	335	553	87	231	2751
En la aplicación de las evaluaciones externas se contemplan las adaptaciones necesarias para que todos los estudiantes puedan realizarlas	745	938	303	480	91	194	2751
La inspección educativa es un apoyo importante para el profesorado en la implementación de las evaluaciones externas	804	828	473	436	96	114	2751
La Administración utiliza los resultados de las evaluaciones externas para promover políticas de equidad	925	913	408	190	25	290	2751
La inspección educativa tiene un rol importante en el asesoramiento al profesorado para establecer estrategias de mejora relacionadas con los resultados de las evaluaciones externas	757	823	432	480	123	136	2751
Los informes que realiza su Administración sobre los resultados de las evaluaciones externas ofrecen orientaciones específicas para su centro	685	906	451	507	44	158	2751

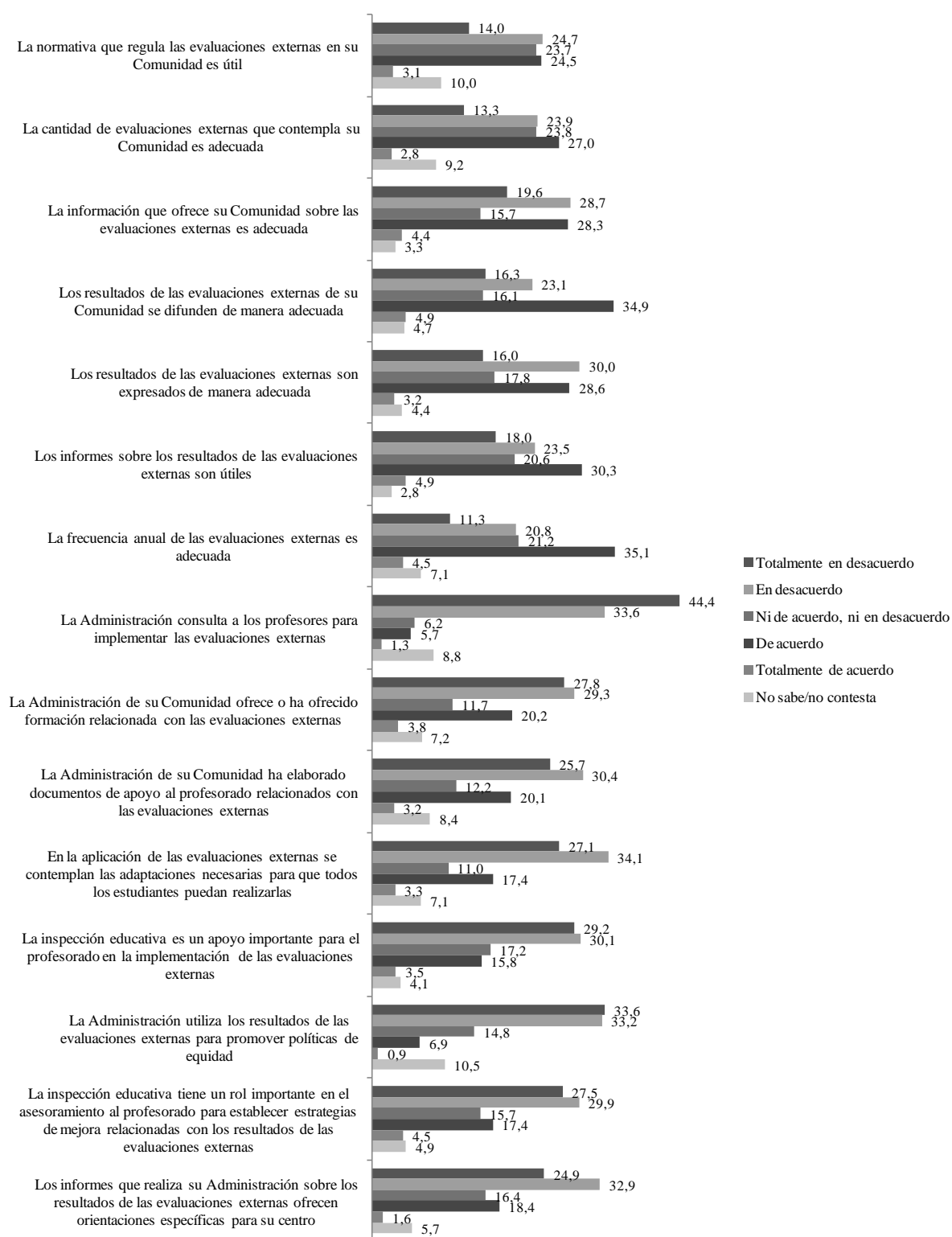
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13: Opinión de los docentes de educación primaria de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 14: Opinión de los docentes de educación secundaria obligatoria de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia

3.3. Respuestas a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo según etapa educativa

Tabla 30: Opinión de los docentes de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo según etapa educativa (medianas)

	Primaria	ESO
En su centro las evaluaciones externas se aplican de manera correcta	4	4
El centro informa al profesorado sobre las evaluaciones externas	4	4
El centro informa a las familias sobre las evaluaciones externas	4	4
El centro informa a los estudiantes sobre las evaluaciones externas	4	4
El tiempo que usted le dedica a analizar los resultados de las evaluaciones externas es adecuado	4	4
El centro establece acciones internas de mejora a partir de los resultados de las evaluaciones externas	4	4
El tiempo que los órganos del centro dedican al debate sobre las evaluaciones externas es adecuado	4	4
Las familias se interesan por los resultados de las evaluaciones externas	3	3
Los resultados de las evaluaciones externas coinciden con los resultados de las evaluaciones internas	3	3
En su centro se prepara a los estudiantes para realizar estas evaluaciones externas	3	3

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: de acuerdo; 5: totalmente de acuerdo

Tabla 31: Opinión de los docentes de educación primaria de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (frecuencias absolutas)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/no contesta	Total
En su centro las evaluaciones externas se aplican de manera correcta	53	93	197	992	1077	87	2499
El centro informa al profesorado sobre las evaluaciones externas	28	44	101	1097	1210	19	2499
El centro informa a las familias sobre las evaluaciones externas	35	75	151	1159	998	81	2499
El centro informa a los estudiantes sobre las evaluaciones externas	57	138	222	1155	849	78	2499
El tiempo que usted le dedica a analizar los resultados de las evaluaciones externas es adecuado	108	269	425	1192	408	97	2499
El centro establece acciones internas de mejora a partir de los resultados de las evaluaciones externas	90	161	303	1291	613	41	2499
El tiempo que los órganos del centro dedican al debate sobre las evaluaciones externas es adecuado	132	376	479	1106	285	121	2499
Las familias se interesan por los resultados de las evaluaciones externas	209	461	684	843	187	115	2499
Los resultados de las evaluaciones externas coinciden con los resultados de las evaluaciones internas	255	660	587	828	115	54	2499
En su centro se prepara a los estudiantes para realizar estas evaluaciones externas	270	481	517	921	246	64	2499

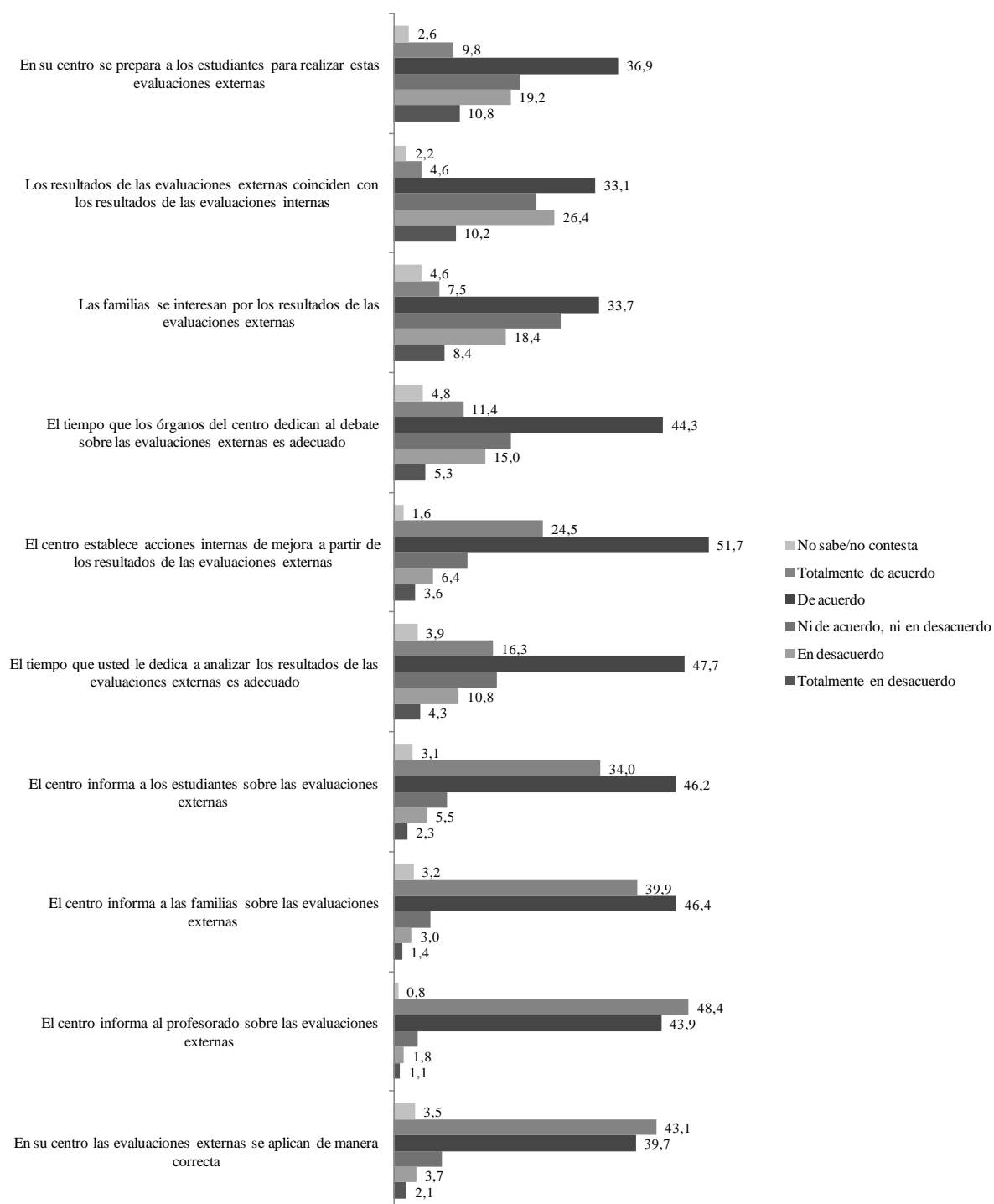
Fuente: Elaboración propia

Tabla 32: Opinión de los docentes de educación secundaria obligatoria de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (frecuencias absolutas)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/no contesta	Total
En su centro las evaluaciones externas se aplican de manera correcta	86	155	327	1204	812	167	2751
El centro informa al profesorado sobre las evaluaciones externas	47	98	161	1372	1035	38	2751
El centro informa a las familias sobre las evaluaciones externas	93	209	295	1166	698	290	2751
El centro informa a los estudiantes sobre las evaluaciones externas	95	222	260	1242	764	168	2751
El tiempo que usted le dedica a analizar los resultados de las evaluaciones externas es adecuado	167	419	607	1103	306	149	2751
El centro establece acciones internas de mejora a partir de los resultados de las evaluaciones externas	183	373	446	1252	404	93	2751
El tiempo que los órganos del centro dedican al debate sobre las evaluaciones externas es adecuado	222	498	560	1021	246	204	2751
Las familias se interesan por los resultados de las evaluaciones externas	440	678	681	589	101	262	2751
Los resultados de las evaluaciones externas coinciden con los resultados de las evaluaciones internas	283	790	663	768	77	170	2751
En su centro se prepara a los estudiantes para realizar estas evaluaciones externas	442	686	585	763	151	124	2751

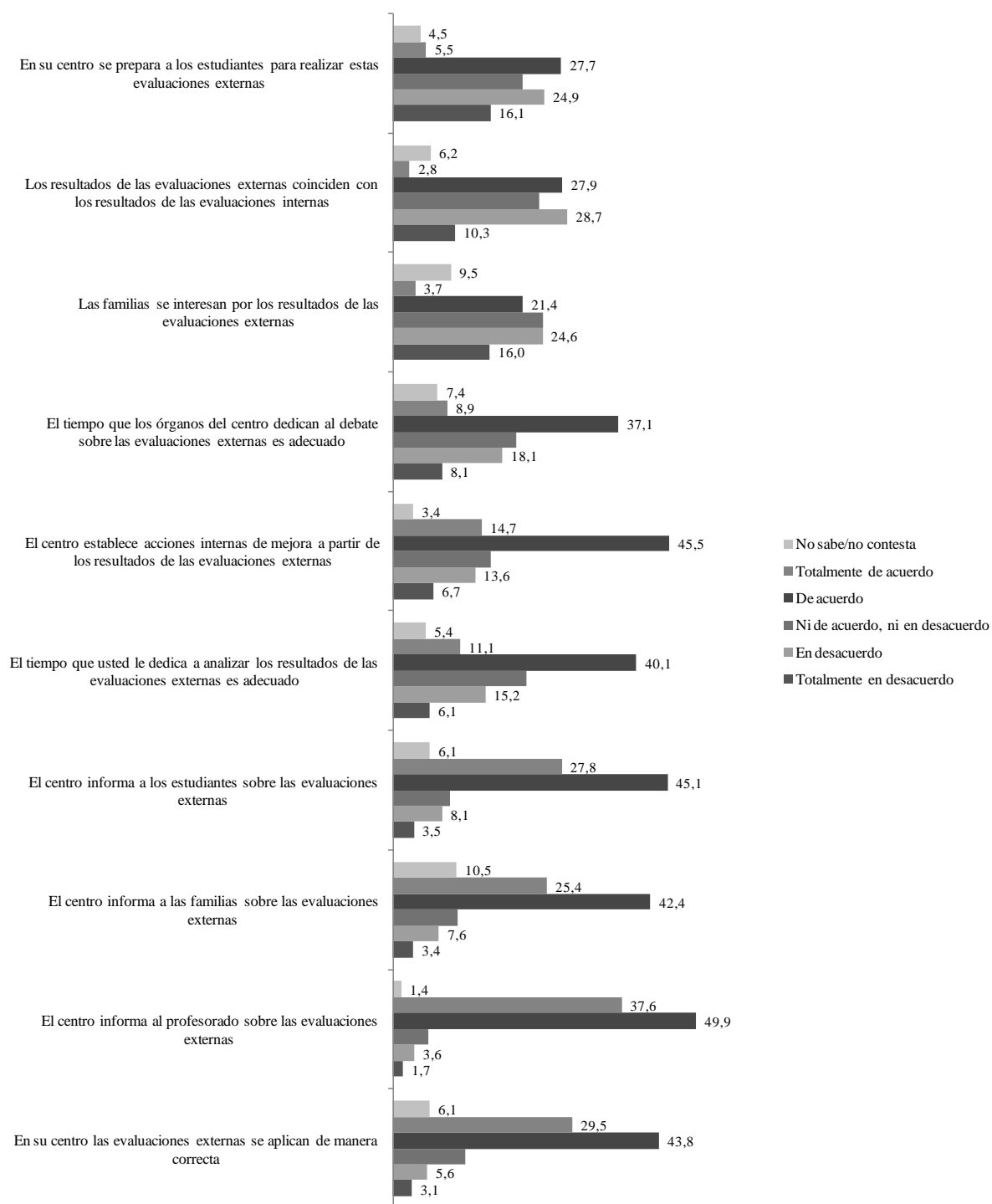
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 15: Opinión de los docentes de educación primaria de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 16: Opinión de los docentes de educación secundaria obligatoria de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia

4. Resultados de la totalidad de la muestra para las preguntas con escala Likert según tipo de centro (público o concertado-privado)

4.1. Respuestas a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre las evaluaciones externas según tipo de centro

Tabla 33: Opinión de los docentes de España sobre las evaluaciones externas según tipo de centro (medianas)

	Público	Concertado-Privado
Las evaluaciones externas son necesarias	4	4
Las evaluaciones externas son una herramienta para la mejora educativa	4	4
Las evaluaciones externas aportan información nueva sobre el aprendizaje de los estudiantes	3	4
Las evaluaciones externas son un buen referente para el trabajo docente	3	3
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y estudiantes	3	3
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y equipo directivo	3	3
Las evaluaciones externas contribuyen a generar mejoras en la práctica educativa	3	4
Las evaluaciones externas son una ayuda para mejorar el rendimiento de los estudiantes	3	3
Las evaluaciones externas motivan a los profesores a mejorar	3	3
Las evaluaciones externas contribuyen a detectar necesidades educativas individuales de los estudiantes	2	2
Las evaluaciones externas son bien recibidas por el profesorado	2	3
Los contenidos/competencias que contemplan las evaluaciones externas son los adecuados	2	3
Las evaluaciones externas motivan a los estudiantes a mejorar	2	2
Las evaluaciones externas favorecen el trabajo colaborativo entre los docentes	2	3

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: de acuerdo; 5: totalmente de acuerdo

Tabla 34: Opinión de los docentes de centros educativos públicos de España sobre las evaluaciones externas (frecuencias absolutas)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/no contesta	Total
Las evaluaciones externas son necesarias	492	604	737	1814	816	57	4520
Las evaluaciones externas son una herramienta para la mejora educativa	668	769	658	1739	611	75	4520
Las evaluaciones externas aportan información nueva sobre el aprendizaje de los estudiantes	753	1088	765	1509	321	84	4520
Las evaluaciones externas son un buen referente para el trabajo docente	778	1195	1056	1213	219	59	4520
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y estudiantes	905	1095	1943	294	33	250	4520
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y equipo directivo	765	1077	2026	426	38	188	4520
Las evaluaciones externas contribuyen a generar mejoras en la práctica educativa	653	956	1098	1412	319	82	4520
Las evaluaciones externas son una ayuda para mejorar el rendimiento de los estudiantes	865	1265	1058	1065	188	79	4520
Las evaluaciones externas motivan a los profesores a mejorar	898	1195	1162	1050	139	76	4520
Las evaluaciones externas contribuyen a detectar necesidades educativas individuales de los estudiantes	1386	1557	656	747	96	78	4520
Las evaluaciones externas son bien recibidas por el profesorado	980	1905	1090	393	34	118	4520
Los contenidos/competencias que contemplan las evaluaciones externas son los adecuados	771	1608	794	1063	99	185	4520
Las evaluaciones externas motivan a los estudiantes a mejorar	1224	1625	1036	438	76	121	4520
Las evaluaciones externas favorecen el trabajo colaborativo entre los docentes	951	1341	1199	866	81	82	4520

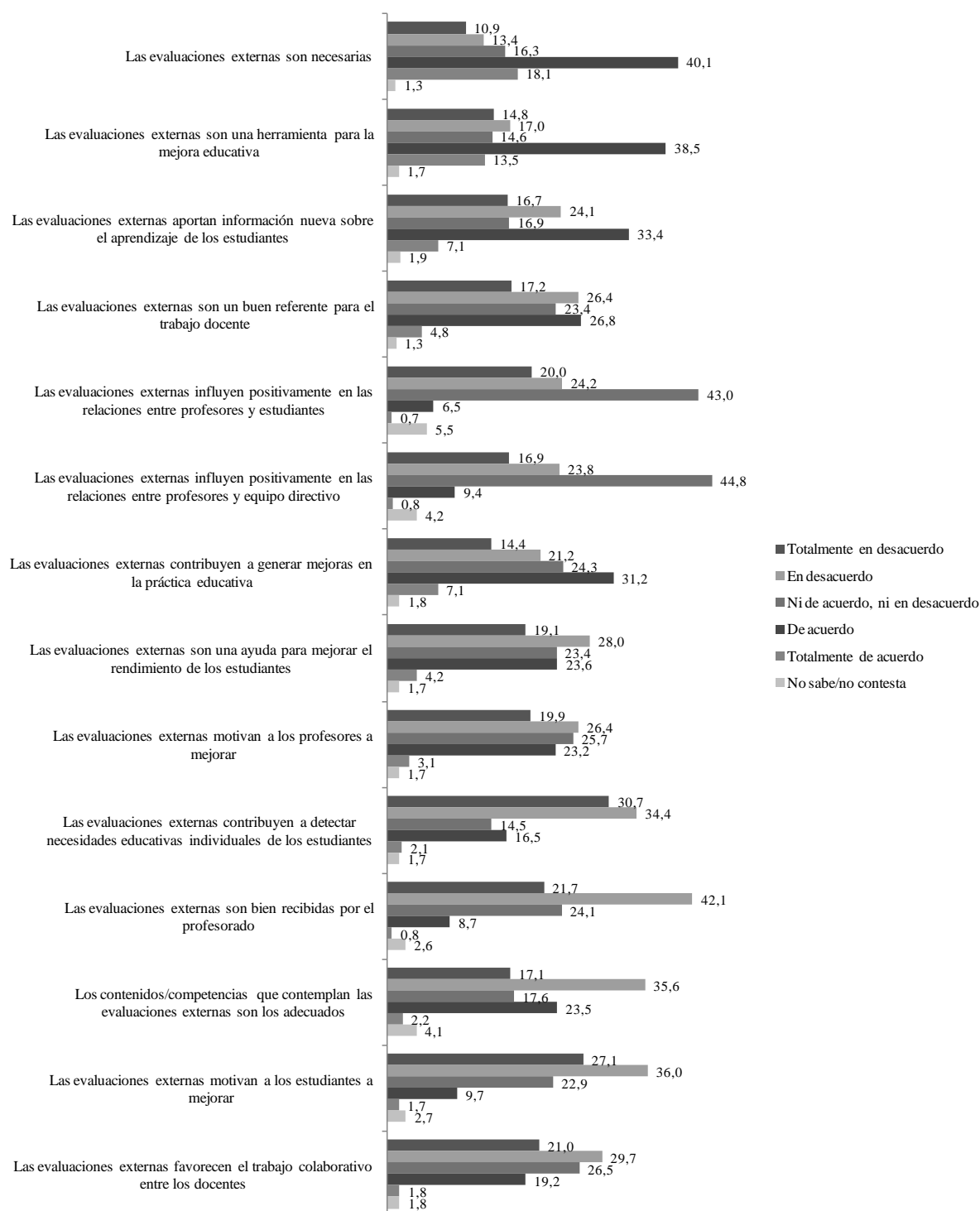
Fuente: Elaboración propia

Tabla 35: Opinión de los docentes de centros educativos concertados-privados de España sobre las evaluaciones externas (frecuencias absolutas)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/no contesta	Total
Las evaluaciones externas son necesarias	36	70	117	320	176	10	729
Las evaluaciones externas son una herramienta para la mejora educativa	47	99	103	321	151	8	729
Las evaluaciones externas aportan información nueva sobre el aprendizaje de los estudiantes	42	139	190	281	37	40	729
Las evaluaciones externas son un buen referente para el trabajo docente	64	146	207	258	49	5	729
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y estudiantes	79	156	388	60	8	38	729
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y equipo directivo	64	136	399	94	15	21	729
Las evaluaciones externas contribuyen a generar mejoras en la práctica educativa	45	81	158	346	90	9	729
Las evaluaciones externas son una ayuda para mejorar el rendimiento de los estudiantes	61	173	217	228	40	10	729
Las evaluaciones externas motivan a los profesores a mejorar	73	145	197	268	39	7	729
Las evaluaciones externas contribuyen a detectar necesidades educativas individuales de los estudiantes	144	282	128	149	21	5	729
Las evaluaciones externas son bien recibidas por el profesorado	78	259	213	151	14	14	729
Los contenidos/competencias que contemplan las evaluaciones externas son los adecuados	55	223	147	257	22	25	729
Las evaluaciones externas motivan a los estudiantes a mejorar	117	294	217	76	11	14	729
Las evaluaciones externas favorecen el trabajo colaborativo entre los docentes	70	183	234	218	19	5	729

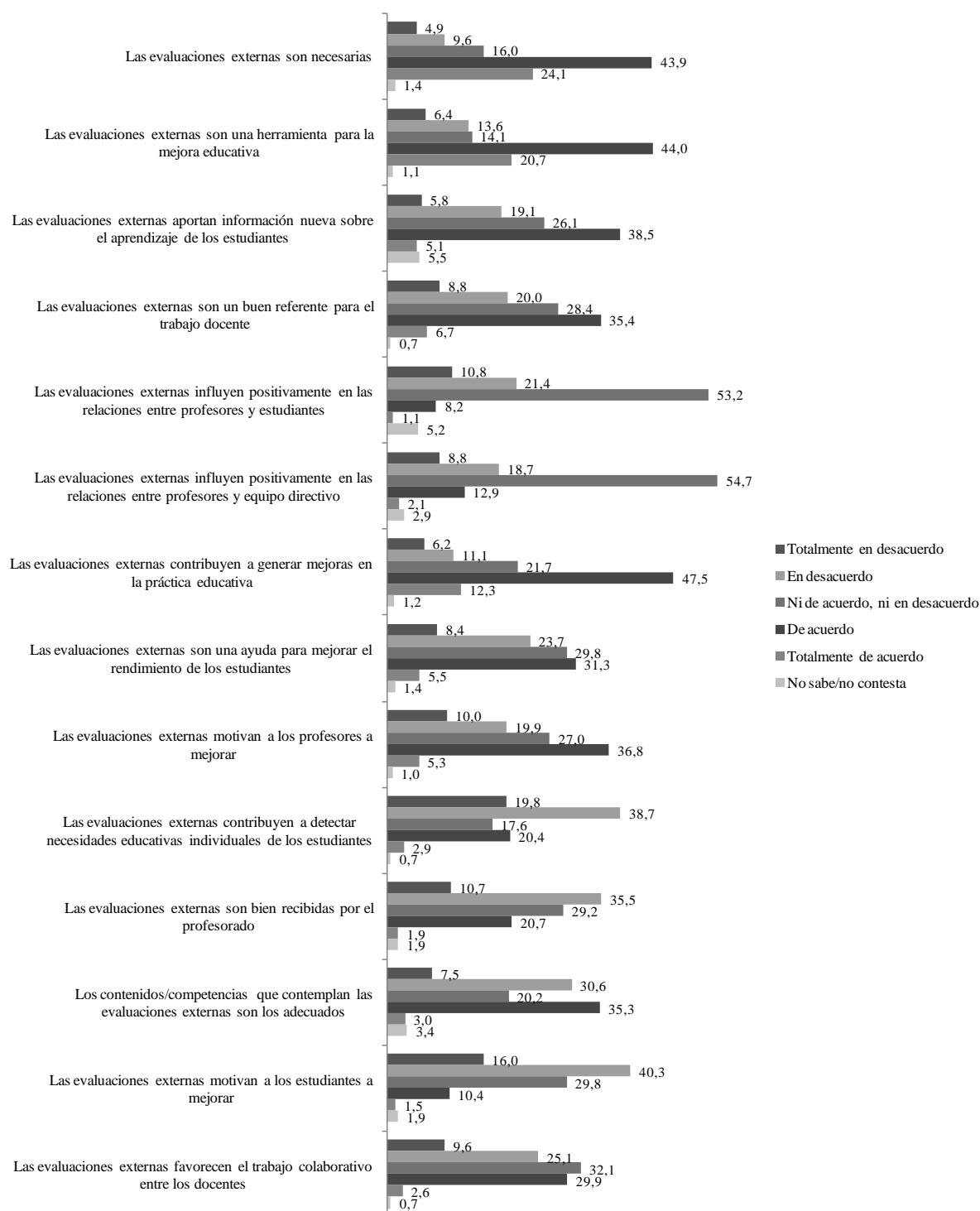
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 17: Opinión de los docentes de centros educativos públicos de España sobre las evaluaciones externas (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 18: Opinión de los docentes de centros educativos concertados-privados de España sobre las evaluaciones externas (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia

4.2. Respuestas a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma según tipo de centro

Tabla 36: Opinión de los docentes de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma según tipo de centro (medianas)

	Público	Concertado-Privado
La normativa que regula las evaluaciones externas en su Comunidad es útil	3	3
La cantidad de evaluaciones externas que contempla su Comunidad es adecuada	3	4
La información que ofrece su Comunidad sobre las evaluaciones externas es adecuada	3	4
Los resultados de las evaluaciones externas de su Comunidad se difunden de manera adecuada	3	4
Los resultados de las evaluaciones externas son expresados de manera adecuada	3	4
Los informes sobre los resultados de las evaluaciones externas son útiles	3	4
La frecuencia anual de las evaluaciones externas es adecuada	3	4
La Administración consulta a los profesores para implementar las evaluaciones externas	2	2
La Administración de su Comunidad ofrece o ha ofrecido formación relacionada con las evaluaciones externas	2	3
La Administración de su Comunidad ha elaborado documentos de apoyo al profesorado relacionados con las evaluaciones externas	2	3
En la aplicación de las evaluaciones externas se contemplan las adaptaciones necesarias para que todos los estudiantes puedan realizarlas	2	2
La inspección educativa es un apoyo importante para el profesorado en la implementación de las evaluaciones externas	2	3
La Administración utiliza los resultados de las evaluaciones externas para promover políticas de equidad	2	3
La inspección educativa tiene un rol importante en el asesoramiento al profesorado para establecer estrategias de mejora relacionadas con los resultados de las evaluaciones externas	2	3
Los informes que realiza su Administración sobre los resultados de las evaluaciones externas ofrecen orientaciones específicas para su centro	2	3

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: de acuerdo; 5: totalmente de acuerdo

Tabla 37: Opinión de los docentes de centros educativos públicos de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (frecuencias absolutas)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/no contesta	Total
La normativa que regula las evaluaciones externas en su Comunidad es útil	654	1150	1096	1116	143	361	4520
La cantidad de evaluaciones externas que contempla su Comunidad es adecuada	665	1066	1097	1221	124	347	4520
La información que ofrece su Comunidad sobre las evaluaciones externas es adecuada	860	1277	763	1264	226	130	4520
Los resultados de las evaluaciones externas de su Comunidad se difunden de manera adecuada	765	994	780	1554	245	182	4520
Los resultados de las evaluaciones externas son expresados de manera adecuada	752	1280	845	1314	164	165	4520
Los informes sobre los resultados de las evaluaciones externas son útiles	870	1076	947	1287	234	106	4520
La frecuencia anual de las evaluaciones externas es adecuada	577	965	981	1555	179	263	4520
La Administración consulta a los profesores para implementar las evaluaciones externas	2059	1468	305	282	63	343	4520
La Administración de su Comunidad ofrece o ha ofrecido formación relacionada con las evaluaciones externas	1294	1347	532	911	153	283	4520
La Administración de su Comunidad ha elaborado documentos de apoyo al profesorado relacionados con las evaluaciones externas	1109	1347	577	1023	146	318	4520
En la aplicación de las evaluaciones externas se contemplan las adaptaciones necesarias para que todos los estudiantes puedan realizarlas	1374	1551	467	760	122	246	4520
La inspección educativa es un apoyo importante para el profesorado en la implementación de las evaluaciones externas	1223	1356	871	736	164	170	4520
La Administración utiliza los resultados de las evaluaciones externas para promover políticas de equidad	1620	1488	630	305	45	432	4520
La inspección educativa tiene un rol importante en el asesoramiento al profesorado para establecer estrategias de mejora relacionadas con los resultados de las evaluaciones externas	1128	1343	833	821	208	187	4520
Los informes que realiza su Administración sobre los resultados de las evaluaciones externas ofrecen orientaciones específicas para su centro	1155	1518	736	817	94	200	4520

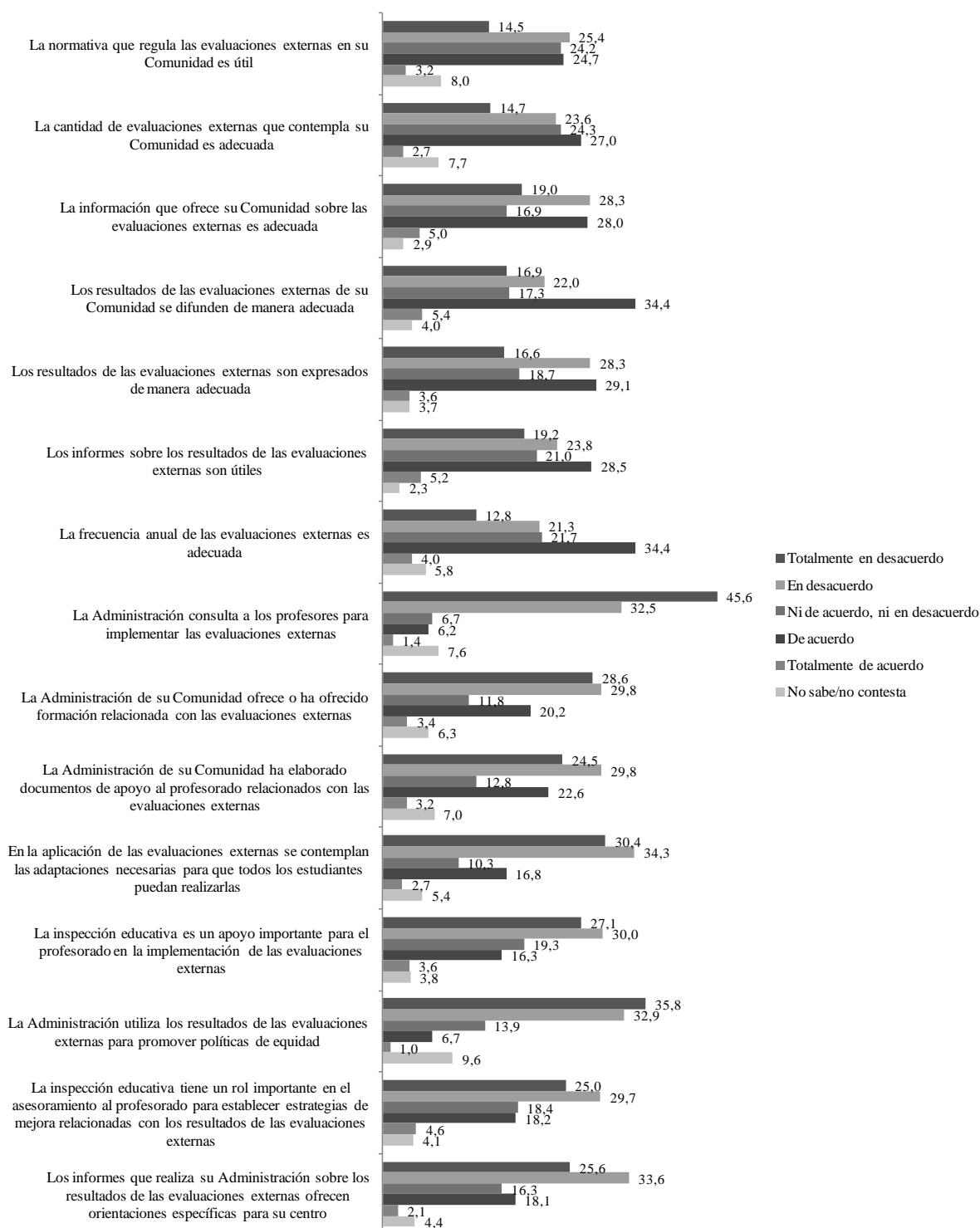
Fuente: Elaboración propia

Tabla 38: Opinión de los docentes de centros educativos concertados-privados de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (frecuencias absolutas)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/no contesta	Total
La normativa que regula las evaluaciones externas en su Comunidad es útil	42	139	190	281	37	40	729
La cantidad de evaluaciones externas que contempla su Comunidad es adecuada	43	143	155	297	44	47	729
La información que ofrece su Comunidad sobre las evaluaciones externas es adecuada	59	169	117	299	61	24	729
Los resultados de las evaluaciones externas de su Comunidad se difunden de manera adecuada	58	134	114	335	49	39	729
Los resultados de las evaluaciones externas son expresados de manera adecuada	49	164	133	325	33	25	729
Los informes sobre los resultados de las evaluaciones externas son útiles	56	146	155	319	38	15	729
La frecuencia anual de las evaluaciones externas es adecuada	40	126	121	354	52	36	729
La Administración consulta a los profesores para implementar las evaluaciones externas	229	280	69	52	8	91	729
La Administración de su Comunidad ofrece o ha ofrecido formación relacionada con las evaluaciones externas	116	200	110	203	44	56	729
La Administración de su Comunidad ha elaborado documentos de apoyo al profesorado relacionados con las evaluaciones externas	96	182	102	239	47	63	729
En la aplicación de las evaluaciones externas se contemplan las adaptaciones necesarias para que todos los estudiantes puedan realizarlas	139	260	92	171	38	29	729
La inspección educativa es un apoyo importante para el profesorado en la implementación de las evaluaciones externas	92	196	169	192	42	38	729
La Administración utiliza los resultados de las evaluaciones externas para promover políticas de equidad	128	228	169	79	8	117	729
La inspección educativa tiene un rol importante en el asesoramiento al profesorado para establecer estrategias de mejora relacionadas con los resultados de las evaluaciones externas	109	204	161	177	41	37	729
Los informes que realiza su Administración sobre los resultados de las evaluaciones externas ofrecen orientaciones específicas para su centro	101	223	152	207	15	31	729

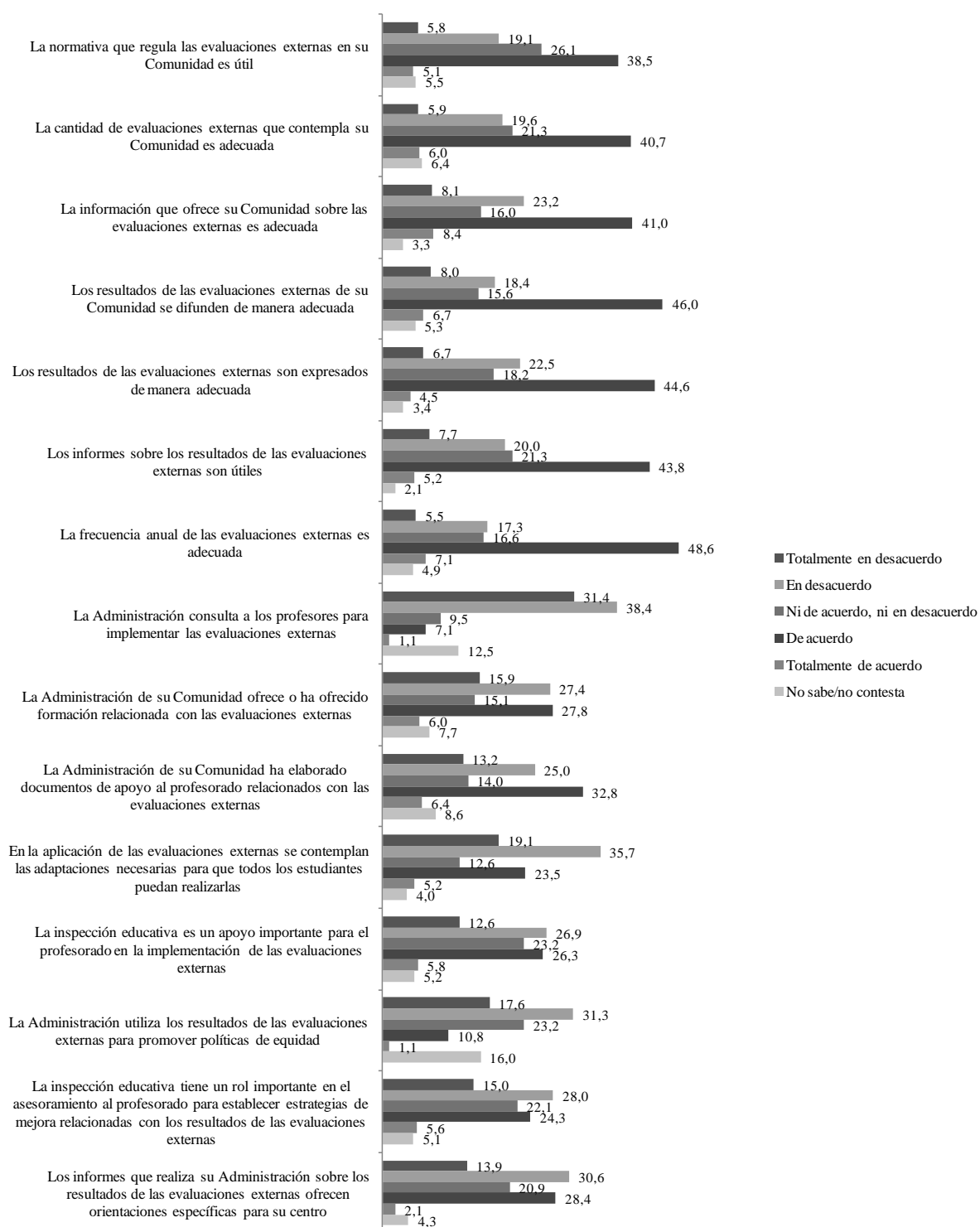
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 19: Opinión de los docentes de centros educativos públicos de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 20: Opinión de los docentes de centros educativos concertados-privados de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia

4.3. Respuestas a los ítems correspondientes a las opiniones de los encuestados sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo según tipo de centro

Tabla 39: Opinión de los docentes de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo según tipo de centro (medianas)

	Público	Concertado-Privado
En su centro las evaluaciones externas se aplican de manera correcta	4	5
El centro informa al profesorado sobre las evaluaciones externas	4	5
El centro informa a las familias sobre las evaluaciones externas	4	4
El centro informa a los estudiantes sobre las evaluaciones externas	4	4
El tiempo que usted le dedica a analizar los resultados de las evaluaciones externas es adecuado	4	4
El centro establece acciones internas de mejora a partir de los resultados de las evaluaciones externas	4	4
El tiempo que los órganos del centro dedican al debate sobre las evaluaciones externas es adecuado	4	4
Las familias se interesan por los resultados de las evaluaciones externas	3	3
Los resultados de las evaluaciones externas coinciden con los resultados de las evaluaciones internas	3	3
En su centro se prepara a los estudiantes para realizar estas evaluaciones externas	3	3

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: de acuerdo; 5: totalmente de acuerdo

Tabla 40: Opinión de los docentes de centros educativos públicos de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (frecuencias absolutas)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/no contesta	Total
En su centro las evaluaciones externas se aplican de manera correcta	132	230	487	1912	1525	234	4520
El centro informa al profesorado sobre las evaluaciones externas	72	132	239	2191	1835	51	4520
El centro informa a las familias sobre las evaluaciones externas	117	253	401	2036	1369	344	4520
El centro informa a los estudiantes sobre las evaluaciones externas	142	315	418	2095	1325	225	4520
El tiempo que usted le dedica a analizar los resultados de las evaluaciones externas es adecuado	257	615	910	1923	592	223	4520
El centro establece acciones internas de mejora a partir de los resultados de las evaluaciones externas	258	503	677	2173	789	120	4520
El tiempo que los órganos del centro dedican al debate sobre las evaluaciones externas es adecuado	326	782	897	1798	431	286	4520
Las familias se interesan por los resultados de las evaluaciones externas	597	1017	1158	1178	240	330	4520
Los resultados de las evaluaciones externas coinciden con los resultados de las evaluaciones internas	506	1285	1062	1314	148	205	4520
En su centro se prepara a los estudiantes para realizar estas evaluaciones externas	649	1000	947	1418	332	174	4520

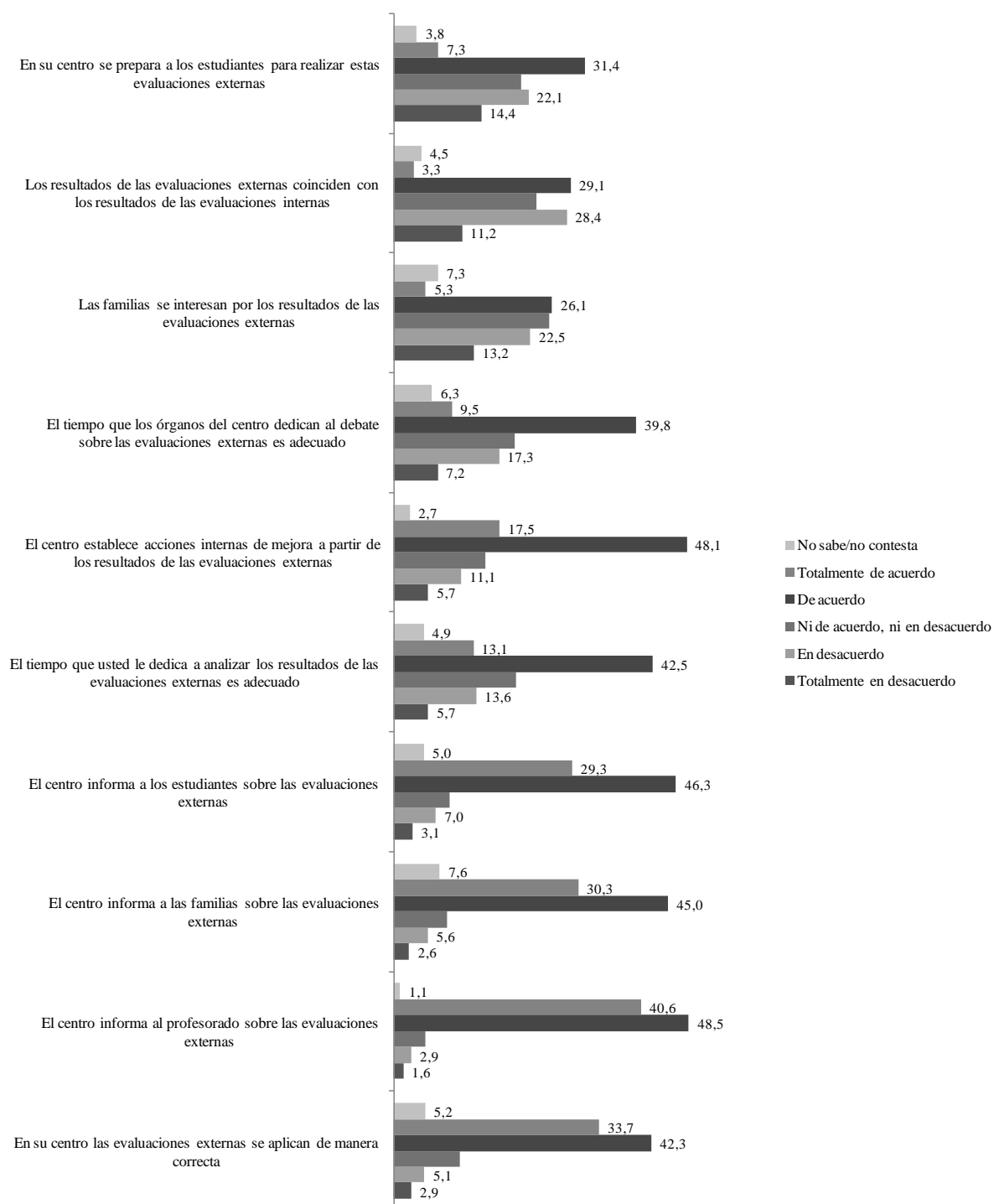
Fuente: Elaboración propia

Tabla 41: Opinión de los docentes de centros educativos concertados-privados de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (frecuencias absolutas)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/no contesta	Total
En su centro las evaluaciones externas se aplican de manera correcta	7	18	36	283	365	20	729
El centro informa al profesorado sobre las evaluaciones externas	3	10	23	276	411	6	729
El centro informa a las familias sobre las evaluaciones externas	11	31	45	287	328	27	729
El centro informa a los estudiantes sobre las evaluaciones externas	10	45	63	301	289	21	729
El tiempo que usted le dedica a analizar los resultados de las evaluaciones externas es adecuado	18	73	122	371	122	23	729
El centro establece acciones internas de mejora a partir de los resultados de las evaluaciones externas	15	31	73	368	228	14	729
El tiempo que los órganos del centro dedican al debate sobre las evaluaciones externas es adecuado	28	92	142	328	100	39	729
Las familias se interesan por los resultados de las evaluaciones externas	52	121	207	254	48	47	729
Los resultados de las evaluaciones externas coinciden con los resultados de las evaluaciones internas	32	164	188	282	44	19	729
En su centro se prepara a los estudiantes para realizar estas evaluaciones externas	63	168	153	266	65	14	729

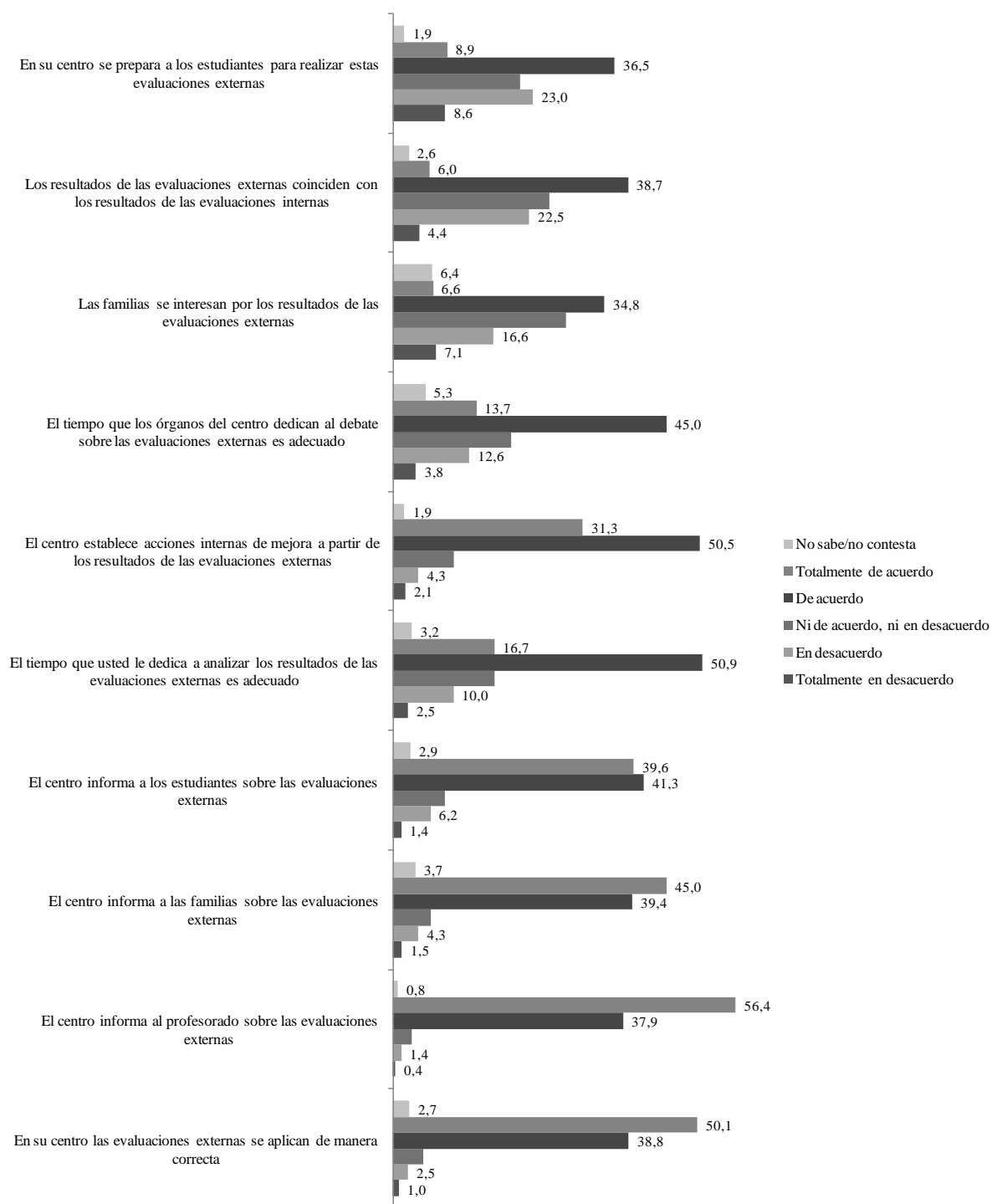
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 21: Opinión de los docentes de centros educativos públicos de España sobre la gestión- uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 22: Opinión de los docentes de centros educativos concertados-privados de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia

5. Resultados de la totalidad de la muestra para las preguntas con escala Likert según la función principal desempeñada

Tabla 42: Opinión de los docentes de España sobre las evaluaciones externas según la función principal desempeñada (medianas)

	Miembro del equipo directivo	Maestro- Profesor	Jefe de departamento, Coordinador de ciclo	Orientadores, PTSC o Int. Social	PT, AI o compensatoria	Otros
Las evaluaciones externas son necesarias	4	4	4	4	4	4
Las evaluaciones externas son una herramienta para la mejora educativa	4	3	4	4	4	4
Las evaluaciones externas aportan información nueva sobre el aprendizaje de los estudiantes	4	3	3	3	3	4
Las evaluaciones externas son un buen referente para el trabajo docente	3	2	3	3	3	3
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y estudiantes	3	3	3	2	3	3
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y equipo directivo	3	3	3	3	3	3
Las evaluaciones externas contribuyen a generar mejoras en la práctica educativa	4	3	3	3	3	3
Las evaluaciones externas son una ayuda para mejorar el rendimiento de los estudiantes	3	2	2	2	2	3
Las evaluaciones externas motivan a los profesores a mejorar	3	2	3	2	2	3
Las evaluaciones externas contribuyen a detectar necesidades educativas individuales de los estudiantes	2	2	2	2	2	2
Las evaluaciones externas son bien recibidas por el profesorado	2	2	2	2	2	3
Los contenidos/competencias que contemplan las evaluaciones externas son los adecuados	3	2	2	2	2	3
Las evaluaciones externas motivan a los estudiantes a mejorar	2	2	2	2	2	2
Las evaluaciones externas favorecen el trabajo colaborativo entre los docentes	3	2	2	2	2	2

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: de acuerdo; 5: totalmente de acuerdo

Tabla 43: Opinión de los docentes de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma según la función principal desempeñada (medianas)

	Miembro del equipo directivo	Maestro- Profesor	Jefe de departamento, Coordinador de ciclo	Orientadores, PTSC o Int. Social	PT, Al o compensatoria	Otros
La normativa que regula las evaluaciones externas en su Comunidad es útil	3	3	3	3	3	3
La cantidad de evaluaciones externas que contempla su Comunidad es adecuada	3	3	3	3	3	4
La información que ofrece su Comunidad sobre las evaluaciones externas es adecuada	4	2	2	2	3	3
Los resultados de las evaluaciones externas de su Comunidad se difunden de manera adecuada	4	3	3	3	3	4
Los resultados de las evaluaciones externas son expresados de manera adecuada	3	3	2	3	3	3
Los informes sobre los resultados de las evaluaciones externas son útiles	3	2	3	2	3	4
La frecuencia anual de las evaluaciones externas es adecuada	4	3	3	3	3	4
La Administración consulta a los profesores para implementar las evaluaciones externas	2	2	2	2	2	2
La Administración de su Comunidad ofrece o ha ofrecido formación relacionada con las evaluaciones externas	2	2	2	2	2	2
La Administración de su Comunidad ha elaborado documentos de apoyo al profesorado relacionados con las evaluaciones externas	3	2	2	2	2	2
En la aplicación de las evaluaciones externas se contemplan las adaptaciones necesarias para que todos los estudiantes puedan realizarlas	2	2	2	2	2	2
La inspección educativa es un apoyo importante para el profesorado en la implementación de las evaluaciones externas	3	2	2	2	2	3
La Administración utiliza los resultados de las evaluaciones externas para promover políticas de equidad	2	2	2	2	2	2
La inspección educativa tiene un rol importante en el asesoramiento al profesorado para establecer estrategias de mejora relacionadas con los resultados de las evaluaciones externas	3	2	2	2	2	2
Los informes que realiza su Administración sobre los resultados de las evaluaciones externas ofrecen orientaciones específicas para su centro	2	2	2	2	2	2

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: de acuerdo; 5: totalmente de acuerdo

Tabla 44: Opinión de los docentes de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo según la función principal desempeñada (medianas)

	Miembro del equipo directivo	Maestro- Profesor	Jefe de departamento, Coordinador de ciclo	Orientadores, PTSC o Int. Social	PT, AI o compensatoria	Otros
En su centro las evaluaciones externas se aplican de manera correcta	4	4	4	4	4	4
El centro informa al profesorado sobre las evaluaciones externas	5	4	4	4	4	4
El centro informa a las familias sobre las evaluaciones externas	4	4	4	4	4	4
El centro informa a los estudiantes sobre las evaluaciones externas	4	4	4	4	4	4
El tiempo que usted le dedica a analizar los resultados de las evaluaciones externas es adecuado	4	4	4	3	4	3,5
El centro establece acciones internas de mejora a partir de los resultados de las evaluaciones externas	4	4	4	4	4	3
El tiempo que los órganos del centro dedican al debate sobre las evaluaciones externas es adecuado	4	3	4	3	3	4
Las familias se interesan por los resultados de las evaluaciones externas	3	3	3	3	3	3
Los resultados de las evaluaciones externas coinciden con los resultados de las evaluaciones internas	3	3	3	3	3	3
En su centro se prepara a los estudiantes para realizar estas evaluaciones externas	3	3	3	3	3	4

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: de acuerdo; 5: totalmente de acuerdo

6. Resultados de la totalidad de la muestra para las preguntas con escala Likert según Comunidad Autónoma

Tabla 45: Opinión de los docentes de España sobre las evaluaciones externas según Comunidad Autónoma (medianas)

	Andalucía (669)	Aragón (82)	Asturias (79)	Baleares (123)	Canarias (115)	Cantabria (58)	Castilla La Mancha (291)	Castilla y León (230)	Cataluña (922)	Ceuta y Melilla (13)	Comunidad de Madrid (950)	Comunidad Valenciana (300)	Extremadu- ra (104)	Galicia (524)	La Rioja (34)	Murcia (338)	Navarra (181)	País Vasco (239)
Las evaluaciones externas son necesarias	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Las evaluaciones externas son una herramienta para la mejora educativa	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
Las evaluaciones externas aportan información nueva sobre el aprendizaje de los estudiantes	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4
Las evaluaciones externas son un buen referente para el trabajo docente	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y estudiantes	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y equipo directivo	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Las evaluaciones externas contribuyen a generar mejoras en la práctica educativa	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
Las evaluaciones externas son una ayuda para mejorar el rendimiento de los estudiantes	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3
Las evaluaciones externas motivan a los profesores a mejorar	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3
Las evaluaciones externas contribuyen a detectar necesidades educativas individuales de los estudiantes	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Las evaluaciones externas son bien recibidas por el profesorado	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
Los contenidos/competencias que contemplan las evaluaciones externas son los adecuados	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	3
Las evaluaciones externas motivan a los estudiantes a mejorar	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
Las evaluaciones externas favorecen el trabajo colaborativo entre los docentes	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: de acuerdo; 5: totalmente de acuerdo

Tabla 46: Opinión de los docentes de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma según Comunidad Autónoma (medianas)

	Andalucía (669)	Aragón (82)	Asturias (79)	Baleares (123)	Canarias (115)	Cantabria (58)	Castilla La Mancha (291)	Castilla y León (230)	Cataluña (922)	Ceuta y Melilla (13)	Comunidad de Madrid (950)	Comunidad Valenciana (300)	Extremadu ra (104)	Galicia (524)	La Rioja (34)	Murcia (338)	Navarra (181)	País Vasco (239)
La normativa que regula las evaluaciones externas en su Comunidad es útil	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4
La cantidad de evaluaciones externas que contempla su Comunidad es adecuada	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4
La información que ofrece su Comunidad sobre las evaluaciones externas es adecuada	3	2	4	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	3	4
Los resultados de las evaluaciones externas de su Comunidad se difunden de manera adecuada	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4
Los resultados de las evaluaciones externas son expresados de manera adecuada	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	4
Los informes sobre los resultados de las evaluaciones externas son útiles	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4
La frecuencia anual de las evaluaciones externas es adecuada	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
La Administración consulta a los profesores para implementar las evaluaciones externas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2
La Administración de su Comunidad ofrece o ha ofrecido formación relacionada con las evaluaciones externas	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4
La Administración de su Comunidad ha elaborado documentos de apoyo al profesorado relacionados con las evaluaciones externas	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	4	2	3	4
En la aplicación de las evaluaciones externas se contemplan las adaptaciones necesarias para que todos los estudiantes puedan realizarlas	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
La inspección educativa es un apoyo importante para el profesorado en la implementación de las evaluaciones externas	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3
La Administración utiliza los resultados de las evaluaciones externas para promover políticas de equidad	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3
La inspección educativa tiene un rol importante en el asesoramiento al profesorado para establecer estrategias de mejora relacionadas con los resultados	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3
Los informes que realiza su Administración sobre los resultados de las evaluaciones externas ofrecen orientaciones específicas para su centro	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: de acuerdo; 5: totalmente de acuerdo

Tabla 47: Opinión de los docentes de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo según etapa educativa según Comunidad Autónoma (medianas)

	Andalucía (669)	Aragón (82)	Asturias (79)	Baleares (123)	Canarias (115)	Cantabria (58)	Castilla La Mancha (291)	Castilla y León (230)	Cataluña (922)	Ceuta y Melilla (13)	Comunidad de Madrid (950)	Comunidad Valenciana (300)	Extremadu ra (104)	Galicia (524)	La Rioja (34)	Murcia (338)	Navarra (181)	País Vasco (239)
En su centro las evaluaciones externas se aplican de manera correcta	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
El centro informa al profesorado sobre las evaluaciones externas	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
El centro informa a las familias sobre las evaluaciones externas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
El centro informa a los estudiantes sobre las evaluaciones externas	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4
El tiempo que usted le dedica a analizar los resultados de las evaluaciones externas es adecuado	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
El centro establece acciones internas de mejora a partir de los resultados de las evaluaciones externas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
El tiempo que los órganos del centro dedican al debate sobre las evaluaciones externas es adecuado	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Las familias se interesan por los resultados de las evaluaciones externas	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	4	4
Los resultados de las evaluaciones externas coinciden con los resultados de las evaluaciones internas	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4
En su centro se prepara a los estudiantes para realizar estas evaluaciones externas	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3

Fuente: Elaboración propia

Nota: Valores de respuesta= 1: totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: de acuerdo; 5: totalmente de acuerdo

7. Resultados de las preguntas dicotómicas

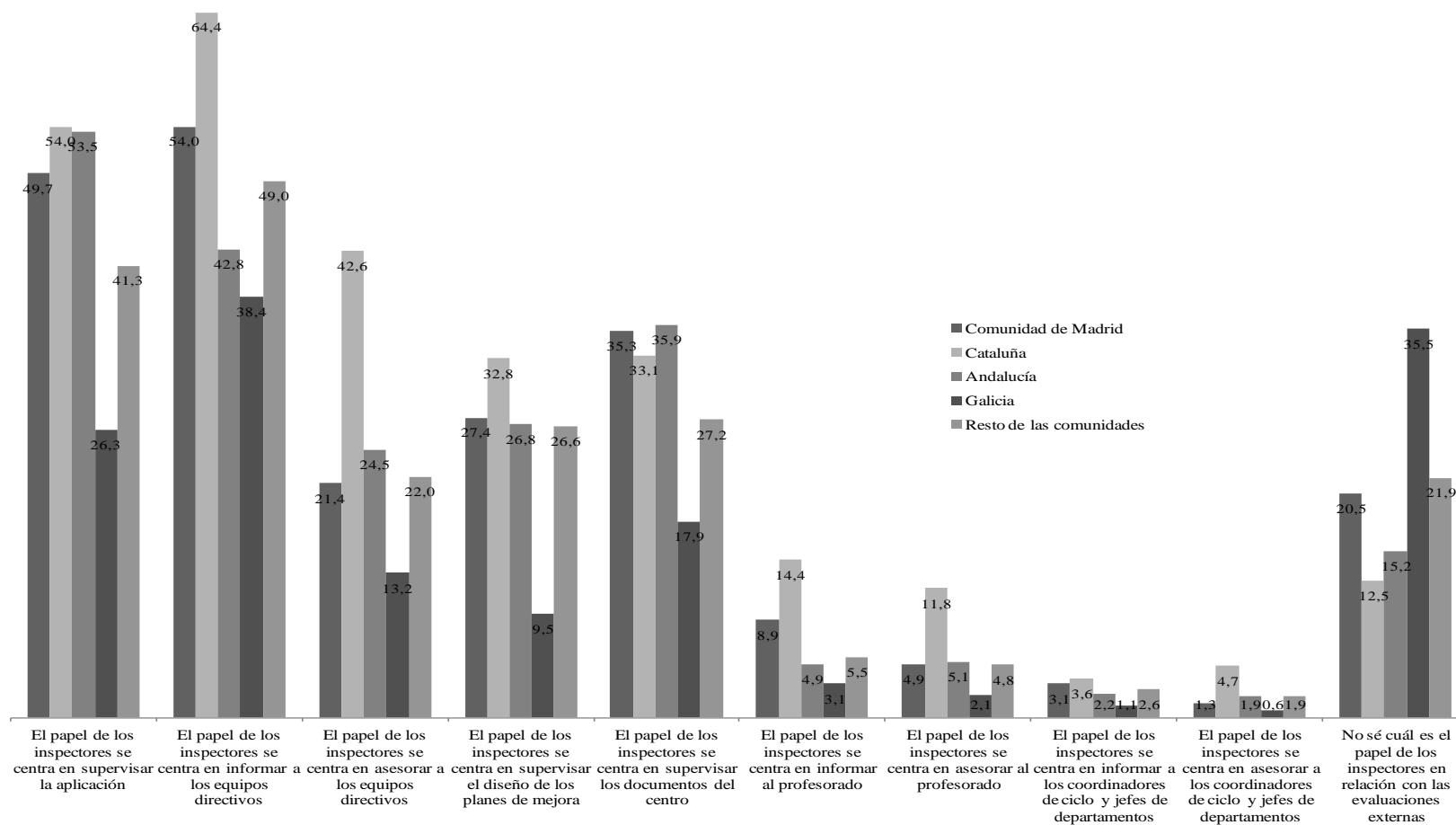
A continuación se presentan las opiniones que proporcionaron los docentes y directivos de aquellas Comunidades Autónomas donde se obtuvieron mayor número de respuestas (Andalucía, Cataluña, Galicia y Madrid) y el resto de la muestra de España.

Se trata de respuestas a preguntas dicotómicas sobre las siguientes temáticas:

- 7.1. Papel de los inspectores educativos relacionado con las evaluaciones externas
- 7.2. Órganos de centro donde se producen debates
- 7.3. Áreas de mejora asociadas a la evaluación externa

7.1. Papel de los inspectores educativos relacionado con las evaluaciones externas

Gráfico 23: Opinión de los docentes sobre si la inspección educativa asume o no determinadas funciones en relación a las evaluaciones externas (porcentajes, Comunidades Autónomas seleccionadas y resto de la muestra de España)



Fuente: Elaboración propia

7.2. Órganos de centro donde se producen debates

Tabla 48: Opinión del profesorado sobre si se producen o no debates en los órganos de gobierno y de coordinación docente del centro relacionados con las evaluaciones externas (frecuencias absolutas, Comunidades Autónomas seleccionadas y resto de la muestra de España)

	Comunidad de Madrid (950)		Cataluña (922)		Andalucía (669)		Galicia (524)		Resto de la muestra (2187)	
	Sí	No	Sí	N	Sí	No	Sí	No	Sí	No
¿En su centro se realizan debates?	584	366	644	278	442	227	302	222	1291	896
¿Los debates se realizan en el Departamento?	247	703	261	661	135	534	105	419	448	1739
¿Los debates se realizan en Equipo de Ciclo?	212	738	406	516	245	424	117	407	526	1661
¿Los debates se realizan en Juntas de Evaluación?	142	808	165	757	119	550	55	469	202	1985
¿Los debates se realizan en la CCP?	359	591	20	902	24	645	154	370	708	1479
¿Los debates se realizan en el Claustro?	400	550	443	479	367	302	224	300	942	1245
¿Los debates se realizan en el Equipo Directivo?	274	676	435	487	258	411	127	397	650	1537
¿Los debates se realizan en el Consejo Escolar?	21	929	9	913	11	658	3	521	25	2162

Fuente: Elaboración propia

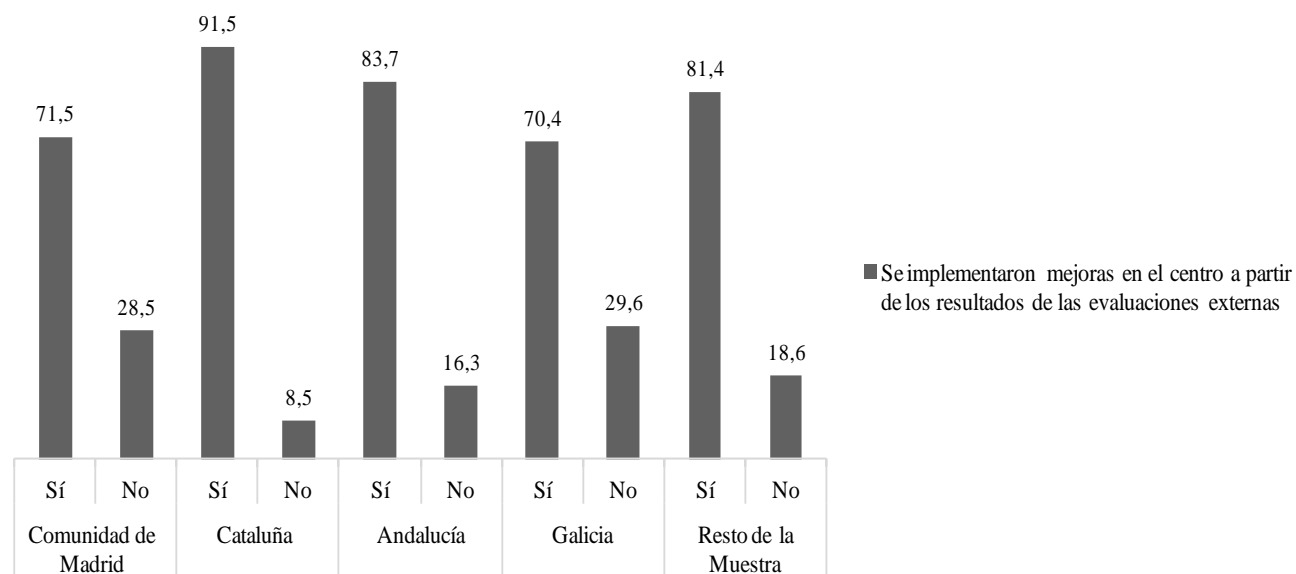
Tabla 49: Opinión del profesorado sobre si se producen o no debates en los órganos de gobierno y de coordinación docente del centro relacionados con las evaluaciones externas (porcentajes, Comunidades Autónomas seleccionadas y resto de la muestra de España)

	Comunidad de Madrid (950)		Cataluña (922)		Andalucía (669)		Galicia (524)		Resto de la muestra (2187)	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
¿En su centro se realizan debates?	61,5	38,5	69,8	30,2	66,1	33,9	57,6	42,4	59,0	41,0
¿Los debates se realizan en el Departamento?	26,0	74,0	28,3	71,7	20,2	79,8	20,0	80,0	20,5	79,5
¿Los debates se realizan en Equipo de Ciclo?	22,3	77,7	44,0	56,0	36,6	63,4	22,3	77,7	24,1	75,9
¿Los debates se realizan en Juntas de Evaluación?	14,9	85,1	17,9	82,1	17,8	82,2	10,5	89,5	9,2	90,8
¿Los debates se realizan en la CCP?	37,8	62,2	2,2	97,8	3,6	96,4	29,4	70,6	32,4	67,6
¿Los debates se realizan en el Claustro?	42,1	57,9	48,0	52,0	54,9	45,1	42,7	57,3	43,1	56,9
¿Los debates se realizan en el Equipo Directivo?	28,8	71,2	47,2	52,8	38,6	61,4	24,2	75,8	29,7	70,3
¿Los debates se realizan en el Consejo Escolar?	2,2	97,8	1,0	99,0	1,6	98,4	0,6	99,4	1,1	98,9

Fuente: Elaboración propia

7.3. Áreas de mejora asociadas a la evaluación externa

Gráfico 24: Opinión de los docentes sobre si se implementaron o no mejoras en el centro educativo a partir de los resultados de las evaluaciones externas (porcentajes, Comunidades Autónomas seleccionadas y resto de la muestra de España)



Fuente: Elaboración propia

Tabla 50: Opinión de los docentes sobre si se han producido o no mejoras en determinados ámbitos a partir de los resultados de las evaluaciones externas (frecuencias absolutas, Comunidades Autónomas seleccionadas y resto de la muestra de España)

Ámbito de mejora	Comunidad de Madrid (950)		Cataluña (922)		Andalucía (669)		Galicia (524)		Resto de la muestra (2187)	
	Sí	No	Sí	N	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Formación docente	85	865	250	672	152	517	52	472	376	1811
Documentos de centro	248	702	241	681	238	431	75	449	490	1697
Metodología	300	650	610	312	341	328	184	340	930	1257
Contenidos	235	715	398	524	199	470	103	421	598	1589
Apoyos a estudiantes	232	718	254	668	211	458	135	389	512	1675
Convivencia	26	924	31	891	44	625	18	506	114	2073
Evaluación continua	95	855	186	736	118	551	63	461	240	1947
Trabajo con las familias	80	870	82	840	111	558	31	493	207	1980

Fuente: Elaboración propia

Tabla 51: Opinión de los docentes sobre si se han producido o no mejoras en determinados ámbitos a partir de los resultados de las evaluaciones externas (porcentajes, Comunidades Autónomas seleccionadas y resto de la muestra de España)

Ámbito de mejora	Comunidad de Madrid (950)		Cataluña (922)		Andalucía (669)		Galicia (524)		Resto de la muestra (2187)	
	Sí	No	Sí	N	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Formación docente	8,9	91,1	27,1	72,9	22,7	77,3	9,9	90,1	17,2	82,8
Documentos de centro	26,1	73,9	26,1	73,9	35,6	64,4	14,3	85,7	22,4	77,6
Metodología	31,6	68,4	66,2	33,8	51,0	49,0	35,1	64,9	42,5	57,5
Contenidos	24,7	75,3	43,2	56,8	29,7	70,3	19,7	80,3	27,3	72,7
Apoyos a estudiantes	24,4	75,6	27,5	72,5	31,5	68,5	25,8	74,2	23,4	76,6
Convivencia	2,7	97,3	3,4	96,6	6,6	93,4	3,4	96,6	5,2	94,8
Evaluación continua	10,0	90,0	20,2	79,8	17,6	82,4	12,0	88,0	11,0	89,0
Trabajo con las familias	8,4	91,6	8,9	91,1	16,6	83,4	5,9	94,1	9,5	90,5

Fuente: Elaboración propia

Referencias bibliográficas

- Adelle, C. y Weiland, S. (2012). Policy assessment: the state of the art. *Impact Assessment and Project Appraisal*, 30(1), 25-33, DOI: 10.1080/14615517.2012.663256
- Aguerrondo, I. (2014). Planificación educativa y complejidad: gestión de las reformas educativas. *Cadernos de Pesquisa*, 44(153), 548-578.
- Ball, S. (2003). Profesionalismo, gerencialismo y performatividad. *Revista Educación y Pedagogía*, XV(37), 87-104.
- Ball, S. (2013). Performatividad y fabricaciones en la economía educacional: rumbo a una sociedad performativa. *Pedagogía y Saberes*, 38, 103-113.
- Ball, S. (2014). Ball, S. J. (2014). Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en Educación y Política Educativa. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22 (41). Disponible en <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n41.2014>.
- Ball, S. (2015). Prólogo. La educación y la tiranía de los números. En H. Monarca (coord.). *Evaluaciones externas. Mecanismos para la configuración de representaciones y prácticas en educación* (pp. 9-12). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Ball, S. y Youdell, D. (2007). *Privatización encubierta en la educación pública. Informe preliminar para el V Congreso Mundial de la Internacional de la Educación*. Londres: Universidad de Londres. Instituto de Educación.
- Barroso, J. (2005). O estado, a educação e a regulação das políticas públicas. *Educ. Soc., Campinas*, 26(92), 725-751.
- Bolívar, A. (2010). La autonomía de los centros educativos en España. *CEE Participación Educativa*, 13, 8-25.
- Carvalho, L. M. (2009). Governando a educação pelo espelho do perito: uma análise do pisa como instrumento de regulação. *Educação & Sociedade*, 30(109), 1009-1036.

- ____ (2011). Introdução. O PISA como dispositivo de conhecimento & política. En L. M. Carvalho (coord.). *O espelho do perito. Inquéritos internacionais, conhecimento e política em educação – o caso do PISA* (pp. 11-40). Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Carvalho, L. M. y Acosta, E. (2011). Fabricando o espelho do perito: A construção de conhecimento percival no mundo PISA. En L. M. Carvalho (coord.). *O espelho do perito. Inquéritos internacionais, conhecimento e política em educação – o caso do PISA* (pp. 41-76). Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Conley, D. (2015). A new era for educational assessment. *Education Policy Analysis Archives*, 23(8). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v23.1983>.
- Dale, R. (1999). Specifying globalization effects on national policy: a focus on the mechanisms. *Journal of Education Policy*, 14(1), 1-17.
- Deleuze, G. (2006). Post-scriptum sobre las sociedades de control. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 5, 13. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30551320>
- Espinoza, O. y Castillo, D. (2015). El rol de la evaluación en las políticas neoliberales: el ejemplo y experiencia del modelo educativo chileno. En H. Monarca (coord.). *Evaluaciones externas. Mecanismos para la configuración de representaciones y prácticas en educación* (pp. 89-106). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Fernández-González, N. (2015). PISA como instrumento de legitimación de la reforma de la LOMCE. *Bordón*, 67(1), 165-178.
- Gimeno, J. (2014). La LOMCE. ¿Una ley más de educación? *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 81(28.3), 31-44.
- Hopfenbeck, T.; Flórez Petour, M. T. y Tolo, A. (2015). Balancing tensions in educational policy reforms: large-scale implementation of Assessment for Learning in Norway. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 22(1), 44-60,
- Kamens, D. y Benavot, A. (2014). Participación de los países en vías de desarrollo en evaluaciones de aprendizaje, 1960-2009. *Education Policy Analysis Archives*, 22(105). Disponible en <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22.1881>
- Lundgren, U. (2013). PISA como instrumento político. La historia detrás de la creación del programa PISA. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 17(2), 15-29.

- Martín, E. (2011). Currículo y evaluación estandarizada: colaboración o tensión. En E. Martín y F. Martínez (Coord.). *Avances y Desafíos en la evaluación educativa* (pp. 89-98). Madrid: OEI.
- Monarca, H. (2012a). La influencia de los sistemas nacionales de evaluación en el desarrollo del currículo. *Perfiles Educativos*, XXXIV(135), 164-176.
- Monarca, H. (2012b). La nueva ley orgánica para la mejora de la calidad educativa. La restauración del discurso conservador. *Tendencias Pedagógicas*, 20, 107-121.
- Monarca, H (coord.). (2015a). *Evaluaciones externas. Mecanismos para la configuración de representaciones y prácticas en educación*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Monarca, H. (2015b). Sistemas de evaluación: disputas simbólicas y configuración de prácticas educativas en los procesos de globalización y reforma del Estado. En H. Monarca (coord.), *Evaluaciones externas. Mecanismos para la configuración de representaciones y prácticas en educación* (pp. 17-42). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Monarca, H. y Rappoport, S. (2013). Investigación sobre los procesos de cambio educativo: El caso de las competencias básicas en España. *Revista de Educación*, nº extraordinario, 54-78.
- Monarca, H. y Valle, J. (coords.) (2014a). *Evaluación de la calidad de la educación superior en Iberoamérica*. Madrid: GIPES-UAM.
- Monarca, H.; Fernández-González, N. y Sandoval, M. (2015). Reconfiguración de los sentidos sobre la educación en España a partir de la nueva ley de educación (LOMCE). En H. Monarca (coord.). *Evaluaciones externas. Mecanismos para la configuración de representaciones y prácticas en educación* (pp. 173-190). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Murillo, F.J.; Román, M. y Hernández-Castilla, R. (2011). Evaluación Educativa para la Justicia Social. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(1), 7-23.
- Ortiz, F. y Montoya, J. (2015). Transformación de la evaluación estandarizada en Colombia: una ruta para promover el pensamiento crítico. En H. Monarca (coord.). *Evaluaciones externas. Mecanismos para la configuración de representaciones y prácticas en educación* (pp. 107-128). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Ozga, J. (2009). Governing education through data in England: from regulation to self-evaluation. *Journal of Education Policy*, 24(2), 149-162.
- Pérez-Centeno, C; Asprella, G. y Toranzos, L (2015). Los estudios internacionales de la evaluación de la calidad en América Latina: estado de situación y del debate en el ámbito del MERCOSUR. En H. Monarca (coord.). *Evaluaciones externas. Mecanismos*

- para la configuración de representaciones y prácticas en educación (pp. 59-88). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Pérez Gómez, Á. (2014). Evaluación externa en la LOMCE. Reválidas, exclusión y competitividad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 81(28.3), 59-71.
- Rappoport, S. y Sandoval, M. (2015). Inclusión educativa y pruebas estandarizadas de rendimiento. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(2), 18-29.
- Ritacco, M. (2014). Impacto de la evaluación externa en los centros educativos públicos de la provincia de Granada (Andalucía). La perspectiva de los actores educativos. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(3), 5-25.
- Román, M. y Murillo, F. J. (2009). La evaluación de los aprendizajes escolares: Un recurso estratégico para mejorar la calidad educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2(1), 4-9.
- Rutkowski, D. (2007). Converging us softly: how intergovernmental organizations promote neoliberal educational policy. *Critical Studies in Education*, 48(2), 229-247, DOI: 10.1080/17508480701494259
- Saura, G. y Luengo, J. (2015). Política global más allá de lo nacional. Reforma educativa (LOMCE) y el régimen de estandarización (OECD). *Bordón*, 67(1), 135-148,
- Stobart G. (2008). *Testing times. The uses and abuses of assessment*. Londres: Routledge.
- Subirats, M. (2014). La LOMCE: Hacia una educación antidemocrática. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 81(28.3), 45-57
- Supovitz, J. (2009). Can high stakes testing leverage educational improvement? Prospects from the last decade of testing and accountability reform. *J Educ Change*, 10, 211–227.
- Tarabini, A. y Bonal, X. (2011). Globalización y política educativa: los mecanismos como método de estudio. *Revista de Educación*, 355, 235-255.
- Tiana, A. (2011). Evaluación y cambio educativo: los debates actuales sobre las ventajas y los riesgos de la evaluación. En E. Martín y F. Martínez (Coord.). *Avances y Desafíos en la evaluación educativa* (pp. 17-26). Madrid: OEI.
- Tiana, A. (2014). Veinte años de políticas de evaluación general del sistema educativo en España. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas*, 2, 1-21.
- Tripney, J.; Kenny, C. y Gough, D. (2014). Enabling the Use of Research Evidence Within Educational Policymaking in Europe. Lessons from the EIPEE Project. *European Education*, 46(1), 55–74. DOI: 10.2753/EUE1056-4934460103

- Turnipseed, S. y Darling-Hammond, L. (2015). Accountability Is More Than a Test Score. *Education Policy Analysis Archives*, 23(11), <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v23.1986>
- Verger, A., y Bonal, X. (2013). La emergencia de las alianzas público-privado en la agenda educativa global. In *Profesorado: revista de currículum y formación del profesorado*, 16(3), 11-29.
- Wilkins, C. (2015). Education reform in England: quality and equity in the performative school. *International Journal of Inclusive Education*, DOI: 10.1080/13603116.2015.1044202

ANEXO A

Cuestionario sobre evaluaciones externas

EDAD:..... **SEXO:** Hombre ☐ Mujer ☐ **ETAPA:** Primaria ☐ ESO ☐

ANTIGÜEDAD DOCENTE:.....

TIPO DE CENTRO: Público ☐ Concertado ☐ Privado ☐ **CANTIDAD DE ALUMNOS/AS:**.....

PROVINCIA:..... **COMUNIDAD:**.....

FUNCIONES QUE ASUME ACTUALMENTE (puede marcar más de una opción):

Director/a <input type="checkbox"/>	Tutor/a 1º ciclo primaria <input type="checkbox"/>	Tutor ESO <input type="checkbox"/>
J. Estudio <input type="checkbox"/>	Tutor/a 2º ciclo primaria <input type="checkbox"/>	Profesor no tutor ESO <input type="checkbox"/>
J. Est. Adj. <input type="checkbox"/>	Tutor/a 3º ciclo primaria <input type="checkbox"/>	Orientador/a <input type="checkbox"/>
Secretario/a <input type="checkbox"/>	Maestro/a especialista <input type="checkbox"/>	PTSC <input type="checkbox"/>
Coordinador de ciclo <input type="checkbox"/>	PT/AL/Compensatoria <input type="checkbox"/>	Materia o especialidad:.....
Jefe/a Departamento <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/> ¿Cuál?.....	

¿Ha realizado alguna tarea específica relacionada con las evaluaciones externas?

(puede marcar más de una opción)

NO ☐ SÍ ☐ , cual/es: diseño de las pruebas ☐ aplicación ☐ corrección ☐

Otra:.....

Evaluación externa con la que está más familiarizado:

Diagnóstica ☐ PISA ☐ Otra ☐ Ninguna ☐

Indique con una X el grado de acuerdo con las siguientes frases, siendo 1: totalmente en desacuerdo, 2: en desacuerdo, 3: ni de acuerdo-ni en desacuerdo, 4:de acuerdo, 5:totalmente de acuerdo, NS: no sé [MARQUE SÓLO UNA OPCIÓN]	1	2	3	4	5	NS
La normativa que regula las evaluaciones externas en su Comunidad es útil						
La Administración consulta a los profesores para implementar las evaluaciones externas						
Las evaluaciones externas son necesarias						
Las evaluaciones externas son una herramienta para la mejora educativa						
Las evaluaciones externas aportan información nueva sobre el aprendizaje de los estudiantes						
Las evaluaciones externas son bien recibidas por el profesorado						
La cantidad de evaluaciones externas que contempla su Comunidad es adecuada						
La frecuencia anual de las evaluaciones externas es adecuada						
Los contenidos/competencias que contemplan las evaluaciones externas son los adecuados						
La información que ofrece su Comunidad sobre las evaluaciones externas es adecuada						
La Administración de su Comunidad ofrece o ha ofrecido formación relacionada con las evaluaciones externas						
La Administración de su Comunidad ha elaborado documentos de apoyo al profesorado relacionados con las evaluaciones externas						
La inspección educativa es un apoyo importante para el profesorado en la implementación de las evaluaciones externas						

Indique con una X el grado de acuerdo con las siguientes frases, siendo 1: totalmente en desacuerdo, 2: en desacuerdo, 3: ni de acuerdo-ni en desacuerdo, 4:de acuerdo, 5:totalmente de acuerdo, NS: no sé [MARQUE SÓLO UNA OPCIÓN]	1	2	3	4	5	NS
En la aplicación de las evaluaciones externas se contemplan las adaptaciones necesarias para que todos los estudiantes puedan realizarlas						
Los resultados de las evaluaciones externas de su Comunidad se difunden de manera adecuada						
Los resultados de las evaluaciones externas de su Comunidad son expresados de manera adecuada						
La Administración utiliza los resultados de las evaluaciones externas para promover políticas de equidad						
Los informes sobre los resultados de las evaluaciones externas son útiles						
Los informes que realiza su Administración sobre los resultados de las evaluaciones externas ofrecen orientaciones específicas para su centro						
En su centro las evaluaciones externas se aplican de manera correcta						
El centro informa al profesorado sobre las evaluaciones externas						
El centro informa a las familias sobre las evaluaciones externas						
El centro informa a los estudiantes sobre las evaluaciones externas						
El tiempo que usted dedica a analizar los resultados de las evaluaciones externas es adecuado						
El tiempo que los órganos del centro dedican al debate sobre las evaluaciones externas es adecuado						
La inspección educativa tiene un rol importante en el asesoramiento al profesorado para establecer estrategias de mejora relacionadas con los resultados de las evaluaciones externas						
El centro establece acciones internas de mejora a partir de los resultados de las evaluaciones externas						
Las evaluaciones externas contribuyen a generar mejoras en la práctica educativa						
Las evaluaciones externas son una ayuda para mejorar el rendimiento de los estudiantes						
Las evaluaciones externas son un buen referente para el trabajo docente						
Las evaluaciones externas motivan a los estudiantes a mejorar						
Las evaluaciones externas motivan a los profesores a mejorar						
Las familias se interesan por los resultados de las evaluaciones externas						
Las evaluaciones externas contribuyen a detectar necesidades educativas individuales de los estudiantes						
Las evaluaciones externas favorecen el trabajo colaborativo entre los docentes						
Los resultados de las evaluaciones externas coinciden con los resultados de las evaluaciones internas						
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y estudiantes						
Las evaluaciones externas influyen positivamente en las relaciones entre profesores y equipo directivo						
En su centro se prepara a los estudiantes para realizar las evaluaciones externas						

- Indique cuál/es de las siguientes opciones han sido de apoyo al profesorado en la aplicación, análisis y/o elaboración de propuestas de mejora relacionadas con las evaluaciones externas (puede marcar más de una opción):

Materiales del Ministerio de Educación ☐ Inspectores ☐
 Materiales de la Administración Autonómica ☐ Centros de formación del profesorado ☐
 Equipo Directivo ☐ Equipos/Departamentos orientación ☐ Coord. Ciclo/Jef. Departamento ☐
 Otros ☐ Otros docentes ☐
 Otros ☐ Ninguna ☐ NS/NC ☐

- En su centro, ¿se realizan debates sobre las Evaluaciones Diagnósticas?

NO ☐ SÍ ☐ ¿En qué órganos? (puede marcar más de una opción)

Equipo Directivo ☐ Equipo de ciclo ☐ Departamento ☐ Claustro ☐ CCP ☐
 Juntas de evaluación ☐ Otro ☐

- El papel de los inspectores relacionado con las evaluaciones externas se centra en (puede marcar más de una opción):

- | | |
|--|---|
| Supervisar la aplicación <input type="checkbox"/> | Supervisar el diseño de los planes de mejora <input type="checkbox"/> |
| Informar a los equipos directivos <input type="checkbox"/> | Supervisar los documentos de centro <input type="checkbox"/> |
| Informar al profesorado <input type="checkbox"/> | Informar a los coord. de ciclo o jefes de departamento <input type="checkbox"/> |
| Asesorar a los equipos directivos <input type="checkbox"/> | Asesorar a los coord. de ciclo o jefes de departamento <input type="checkbox"/> |
| Asesorar al profesorado <input type="checkbox"/> | Otros <input type="checkbox"/> |
| NS/NC <input type="checkbox"/> | |

Indique aquellos aspectos del trabajo docente en el que se implementaron mejoras en su centro a partir de los resultados de las evaluaciones externas (puede marcar más de una opción):

- | | | |
|---|---|---|
| Formación docente <input type="checkbox"/> | Apoyo a alumnos/as <input type="checkbox"/> | Trabajo con familias <input type="checkbox"/> |
| Metodología <input type="checkbox"/> | Contenidos <input type="checkbox"/> | Convivencia <input type="checkbox"/> |
| Documentos de Centro <input type="checkbox"/> | Otros <input type="checkbox"/> | Ninguno <input type="checkbox"/> NS/NC <input type="checkbox"/> |

- Las principales fortalezas de las evaluaciones externas son (optativo):

- Las principales debilidades de las evaluaciones externas son (optativo):

- ¿Quieres agregar algo más? (optativo):

MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO

ANEXO B

Relación de Tablas

	página
Tabla 1: Distribución de los profesores que respondieron el cuestionario según Comunidad Autónoma	17
Tabla 2: Distribución de los profesores que respondieron el cuestionario según tipo de centro	17
Tabla 3: Distribución de los profesores que respondieron el cuestionario según etapa educativa	18
Tabla 4: Distribución de los profesores que respondieron el cuestionario según cantidad de alumnos del centro	18
Tabla 5: Distribución de los profesores que respondieron el cuestionario según sexo	18
Tabla 6: Distribución de los profesores que respondieron el cuestionario según antigüedad docente	19
Tabla 7: Distribución de los profesores que respondieron el cuestionario según la función principal que asume en el centro	19
Tabla 8: Evaluación externa con la que los encuestados están más familiarizados	20
Tabla 9: Opinión de los docentes de España sobre las evaluaciones externas (medianas)	22
Tabla 10: Opinión de los docentes de España sobre las evaluaciones externas (frecuencias absolutas)	23
Tabla 11: Opinión de los docentes de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (medianas)	25
Tabla 12: Opinión de los docentes de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (frecuencias absolutas)	26
Tabla 13: Opinión de los docentes de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (medianas)	28
Tabla 14: Opinión de los docentes de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (frecuencias absolutas)	29
Tabla 15: Opinión de los docentes de España sobre las evaluaciones externas según género (medianas)	31
Tabla 16: Opinión de los docentes de España de género masculino sobre las evaluaciones externas (frecuencias absolutas)	32
Tabla 17: Opinión de los docentes de España de género femenino sobre las evaluaciones externas (frecuencias absolutas)	33
Tabla 18: Opinión de los docentes de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma según género (medianas)	36
Tabla 19: Opinión de los docentes de España de género masculino sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (frecuencias absolutas)	37
Tabla 20: Opinión de los docentes de España de género femenino sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (frecuencias absolutas)	38
Tabla 21: Opinión de los docentes de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo según género (medianas)	41
Tabla 22: Opinión de los docentes de España de género masculino sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (medianas)	42
Tabla 23: Opinión de los docentes de España de género femenino sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (medianas)	43
Tabla 24: Opinión de los docentes de España sobre las evaluaciones externas según etapa educativa (medianas)	46

Tabla 25: Opinión de los docentes de educación primaria de España sobre las evaluaciones externas (frecuencias absolutas)	47
Tabla 26: Opinión de los docentes de educación secundaria obligatoria de España sobre las evaluaciones externas (frecuencias absolutas)	48
Tabla 27: Opinión de los docentes de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma según etapa educativa (medianas)	51
Tabla 28: Opinión de los docentes de educación primaria de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (frecuencias absolutas)	52
Tabla 29: Opinión de los docentes de educación secundaria obligatoria de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (frecuencias absolutas)	53
Tabla 30: Opinión de los docentes de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo según etapa educativa (medianas)	56
Tabla 31: Opinión de los docentes de educación primaria de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (frecuencias absolutas)	57
Tabla 32: Opinión de los docentes de educación secundaria obligatoria de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (frecuencias absolutas)	58
Tabla 33: Opinión de los docentes de España sobre las evaluaciones externas según tipo de centro (medianas)	61
Tabla 34: Opinión de los docentes de centros educativos públicos de España sobre las evaluaciones externas (frecuencias absolutas)	62
Tabla 35: Opinión de los docentes de centros educativos concertados-privados de España sobre las evaluaciones externas (frecuencias absolutas)	63
Tabla 36: Opinión de los docentes de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma según tipo de centro (medianas)	66
Tabla 37: Opinión de los docentes de centros educativos públicos de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (frecuencias absolutas)	67
Tabla 38: Opinión de los docentes de centros educativos concertados-privados de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (frecuencias absolutas)	68
Tabla 39: Opinión de los docentes de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo según tipo de centro (medianas)	71
Tabla 40: Opinión de los docentes de centros educativos públicos de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (frecuencias absolutas)	72
Tabla 41: Opinión de los docentes de centros educativos concertados-privados de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (frecuencias absolutas)	73
Tabla 42: Opinión de los docentes de España sobre las evaluaciones externas según la función principal desempeñada (medianas)	76
Tabla 43: Opinión de los docentes de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma según la función principal desempeñada (medianas)	77
Tabla 44: Opinión de los docentes de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo según la función principal desempeñada (medianas)	78
Tabla 45: Opinión de los docentes de España sobre las evaluaciones externas según Comunidad Autónoma (medianas)	79
Tabla 46: Opinión de los docentes de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma según	80

Comunidad Autónoma (medianas)	
Tabla 47: Opinión de los docentes de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo según etapa educativa según Comunidad Autónoma (medianas)	81
Tabla 48: Opinión del profesorado sobre si se producen o no debates en los órganos de gobierno y de coordinación docente del centro relacionados con las evaluaciones externas (frecuencias absolutas, Comunidades Autónomas seleccionadas y resto de la muestra de España)	84
Tabla 49: Opinión del profesorado sobre si se producen o no debates en los órganos de gobierno y de coordinación docente del centro relacionados con las evaluaciones externas (porcentajes, Comunidades Autónomas seleccionadas y resto de la muestra de España)	85
Tabla 50: Opinión de los docentes sobre si se han producido o no mejoras en determinados ámbitos a partir de los resultados de las evaluaciones externas (frecuencias absolutas, Comunidades Autónomas seleccionadas y resto de la muestra de España)	87
Tabla 51: Opinión de los docentes sobre si se han producido o no mejoras en determinados ámbitos a partir de los resultados de las evaluaciones externas (porcentajes, Comunidades Autónomas seleccionadas y resto de la muestra de España)	88

ANEXO C

Relación de Gráficos

	página
Gráfico 1: Porcentaje de los encuestados que realizaron tareas específicas relacionadas con las evaluaciones externas	20
Gráfico 2: Opinión de los docentes de España sobre las evaluaciones externas (porcentajes)	24
Gráfico 3: Opinión de los docentes de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (porcentajes)	27
Gráfico 4: Opinión de los docentes de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (porcentajes)	30
Gráfico 5: Opinión de los docentes de España de género masculino sobre las evaluaciones externas (porcentajes)	34
Gráfico 6: Opinión de los docentes de España de género femenino sobre las evaluaciones externas (porcentajes)	35
Gráfico 7: Opinión de los docentes de España de género masculino sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (porcentajes)	39
Gráfico 8: Opinión de los docentes de España de género femenino sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (porcentajes)	40
Gráfico 9: Opinión de los docentes de España de género masculino sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (porcentajes)	44
Gráfico 10: Opinión de los docentes de España de género masculino sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (porcentajes)	45
Gráfico 11: Opinión de los docentes de educación primaria de España sobre las evaluaciones externas (porcentajes)	49
Gráfico 12: Opinión de los docentes de educación secundaria obligatoria de España sobre las evaluaciones externas (porcentajes)	50
Gráfico 13: Opinión de los docentes de educación primaria de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (porcentajes)	54
Gráfico 14: Opinión de los docentes de educación secundaria obligatoria de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (porcentajes)	55
Gráfico 15: Opinión de los docentes de educación primaria de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (porcentajes)	59
Gráfico 16: Opinión de los docentes de educación secundaria obligatoria de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (porcentajes)	60
Gráfico 17: Opinión de los docentes de centros educativos públicos de España sobre las evaluaciones externas (porcentajes)	64
Gráfico 18: Opinión de los docentes de centros educativos concertados-privados de España sobre las evaluaciones externas (porcentajes)	65
Gráfico 19: Opinión de los docentes de centros educativos públicos de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-administración de su comunidad autónoma (porcentajes)	69
Gráfico 20: Opinión de los docentes de centros educativos concertados-privados de España sobre la gestión de las evaluaciones externas que realiza el gobierno-	70

administración de su comunidad autónoma (porcentajes)	
Gráfico 21: Opinión de los docentes de centros educativos públicos de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (porcentajes)	74
Gráfico 22: Opinión de los docentes de centros educativos concertados-privados de España sobre la gestión-uso de las evaluaciones externas del propio centro de trabajo (porcentajes)	75
Gráfico 23: Opinión de los docentes sobre si la inspección educativa asume o no determinadas funciones en relación a las evaluaciones externas (porcentajes, Comunidades Autónomas seleccionadas y resto de la muestra de España)	83
Gráfico 24: Opinión de los docentes sobre si se implementaron o no mejoras en el centro educativo a partir de los resultados de las evaluaciones externas (porcentajes, Comunidades Autónomas seleccionadas y resto de la muestra de España)	86